

REGIONE  
TOSCANA



*Dall'uovo al pulcino..e poi..*

*Scuola dell'Infanzia*

*Ist. Comp. «Dino Campana» di  
Marradi*

*Cheli Francesca – Santori Stefania*

Realizzato con il contributo della Regione Toscana  
nell'ambito del progetto

***Rete Scuole LSS a.s. 2022/2023***

## INTRODUZIONE AL PERCORSO

Il progetto coinvolge la 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> sezione della Scuola dell'Infanzia, per un totale di 28 bambini.

È suddiviso in due parti:

- la prima «DALL'UOVO AL PULCINO..» in cui, per 21 giorni, i bambini osservano lo sviluppo dell'embrione dentro le uova, fino alla schiusa e alla nascita dei pulcini;
- La seconda «..E POI» in cui i bambini osservano i cambiamenti nel tempo a distanza di 2 mesi e di 5 mesi dalla schiusa.

## AMBIENTI E TEMPI

Il progetto si è svolto nella sezione dei bambini di 4 anni, abbastanza capiente per tutti.

Tempo per la progettazione: 15 ore

Tempo per lo sviluppo del percorso: da ottobre 2022 ad aprile 2023 con cadenza giornaliera per la 1<sup>a</sup> fase del percorso e con cadenza settimanale per la seconda parte.

Tempo per la documentazione: 20 ore

# OBIETTIVI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Potenziare le capacità di esplorazione, osservazione, descrizione e di rappresentazione grafica della realtà, cogliendo e organizzando le informazioni percepite;
- ❖ Potenziare il patrimonio lessicale, sviluppando un linguaggio specifico appropriato;
- ❖ Sviluppare la capacità di astrazione mediante la costruzione e l'utilizzo di simboli;
  - ❖ Potenziare la capacità di orientarsi nel tempo;
- ❖ Sviluppare la capacità di individuare relazioni, nessi logici e le tappe evolutive nella conduzione di un'esperienza;
- ❖ Promuovere il superamento di resistenze inerenti alla conoscenza di nuovi animali e prendersi cura di essi;
  - ❖ Promuovere curiosità, interesse e desiderio di scoperta;
- ❖ Interagire in gruppo per esprimere il proprio punto di vista, comprendendo e rispettando quello degli altri;
- ❖ Collaborare e interagire con il gruppo dando il proprio contributo per realizzare un progetto comune.

# OBIETTIVI DI PROCESSO

- ❖ Osservare fenomeni e oggetti, anche con il supporto di strumenti;
  - ❖ Formulare ipotesi;
  - ❖ Rappresentare graficamente le esperienze;
- ❖ Analizzare gli elementi per classificarli in base a determinate caratteristiche;
  - ❖ Ascoltare e rispettare le consegne date;
- ❖ Interagire positivamente con insegnanti e compagni;
  - ❖ Partecipare agli scambi comunicativi;
  - ❖ Utilizzare il lessico appreso;
- ❖ Comprendere ed utilizzare connettori logici e temporali;

# METODOLOGIA

- ❖ LABORATORIALE in grado di permettere ai bambini di avvicinarsi all'esperienza tramite l'osservazione e l'esplorazione attiva;
- ❖ LUDICA in quanto capace di veicolare gli apprendimenti attraverso un clima disteso e positivo;
- ❖ DIALOGICO-DISCORSIVA che emerge particolarmente nei momenti di Brainstorming, formulazione delle ipotesi e verifica delle stesse;
- ❖ CO-COSTRUTTIVA caratterizzata da tutte quelle esperienze in cui verranno messe in atto forme di cooperazione e negoziazione al fine di costruire gli apprendimenti.

# FASI

- ❖ I FASE - OSSERVAZIONE LIBERA
- ❖ II FASE - OSSERVAZIONE GUIDATA
- ❖ III FASE - RIELABORAZIONE INDIVIDUALE
- ❖ IV FASE - RIELABORAZIONE COLLETTIVA
- ❖ V FASE - VERIFICA

# IL NOSTRO PERCORSO INIZIA IL 25 Ottobre 2022

I bambini trovano a scuola delle uova e un macchinario speciale



## OSSERVAZIONE DELLE UOVA

Ogni bambino sceglie un uovo e lo osserva con la lente di ingrandimento



## CONVERSAZIONE DI GRUPPO

**Insegnante:** bambini, cosa stiamo osservando?

**Tutti:** Uova!

**Cristiano:** le uova bianche la fanno le galline nane, quelle rosa le fanno le galline grosse che fanno l'uovo grosso

**Livianna:** sai che la mia tata ha costruito un pollaio?

**Insegnante :** Cristiano ci ha detto una cosa importante..

**Andrea:** che sono le uova della gallina

**Insegnante:** quindi possiamo dire che queste uova arrivano da..

**Caterina:** dal pollaio

**Katerina:** le fanno le galline

**Melissa:** sono andate via dalla mamma gallina

**Cristiano:** quelle lì le ha prese il contadino

**Gabriele :** ti dico una cosa .. quelle bianche sono dei pulcini e quelle rosa sono da mangiare

**Matilde:** si perché se togli la buccia diventa bianco

**Cristiano:** per me ci sono i pulcini in tutte le uova

**Matilde:** ma non esistono i pulcini dentro le uova..

**Nicolò:** ma si che esistono

**Cristiano:** ma certo, io ne ho mille!



### **COM'E' L'UOVO CHE HAI SCELTO?**

**Siria:** è bianco, freddo e anche peso .. è liscio

**Noel:** è freddo

**Insegnante:** quindi qualcuno dice che è leggero e qualcuno che è pesante.. allora è leggero o pesante come cosa?

**Nicolò:** pesa come un sasso

**Insegnante:** secondo voi perché è un po' pesante?

**Tutti :** perché c'è un pulcino!

**Insegnante:** cioè, se adesso lo aprissimo uscirebbe un pulcino?

**Bambini:** nooo

**Insegnante:** e allora come fa a esserci un pulcino?

**Cristiano:** se non sta al caldo non nasce il pulcino, se sta al caldo si

**Andrea:** infatti mio babbo ha la cosa .. quella cosa .. ora non mi ricordo, lo chiedo a babbo!

### **CONTINUIAMO L'OSSERVAZIONE**

**Andrea:** ci sono anche dei puntini

**Melissa:** è piccolo

**Nicolò:** è piccolo medio



**PASSIAMO ALL'ASCOLTO..AVVICINIAMO  
L'UOVO ALL'ORECCHIO E LO SCUOTIAMO UN  
PO'...SENTO CHE...**

**Andrea:** si sente una cosa...tipo pff

**Cristiano:** un becco che faceva così

**Caterina:** c'è un pulcino maestra

**I BAMBINI ,SOTTOVOCE SI SCAMBIANO  
OPINIONI..PER LA MAGGIORE PENSANO  
CI SIA UN PULCINO**

**Matilde:** ho sentito "tic tic"

**Nicolò:** ho sentito "plof plof"

**Andrea:** qualcosa che si muove..ma piccolino

**Tommaso:** è il pulcino scusa

**Gabriele:** ma certo, dentro le uova c'è un  
pulcino

**Diego:** io non sento niente

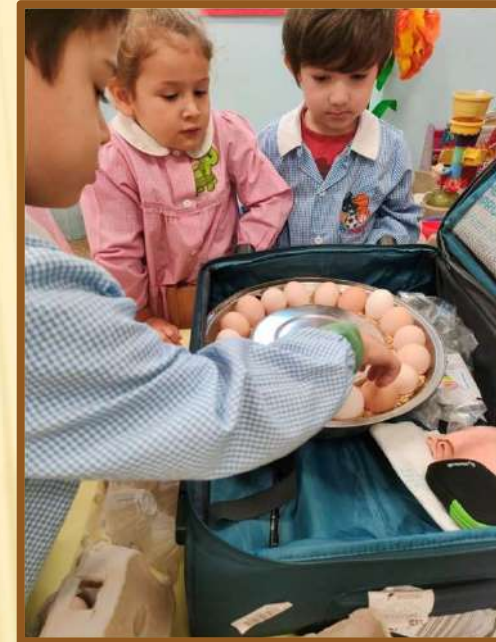
**Maya:** io invece sento un pulcino

**Andrea:** ci serviva la luce per vedere

**Vittoria:** io ho sentito un pulcino

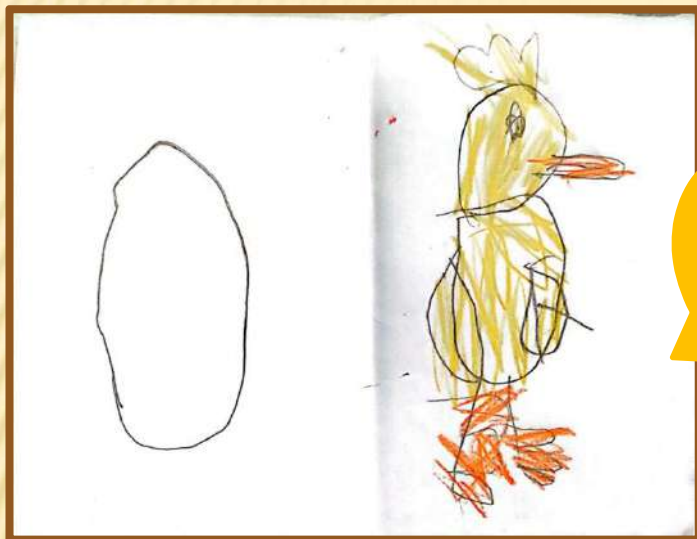
**Isotta:** ma non ci sarà mica una bocca...dentro  
c'è una bocca?

**Matilde:** dentro c'è qualcosa che saltava



**CONCLUDIAMO QUI LA  
CONVERSAZIONE.. TUTTI I  
BAMBINI, ALLA FINE,  
CONCORDANO SUL DIRE CHE  
DENTRO C'E' QUALCOSA CHE  
FA "PLOF PLOF" E CHE SI  
MUOVE.**

**COSA C'E' NELLE UOVA?  
OGNI BAMBINO FORMULA LA SUA IPOTESI**



**C'è un pulcino!**

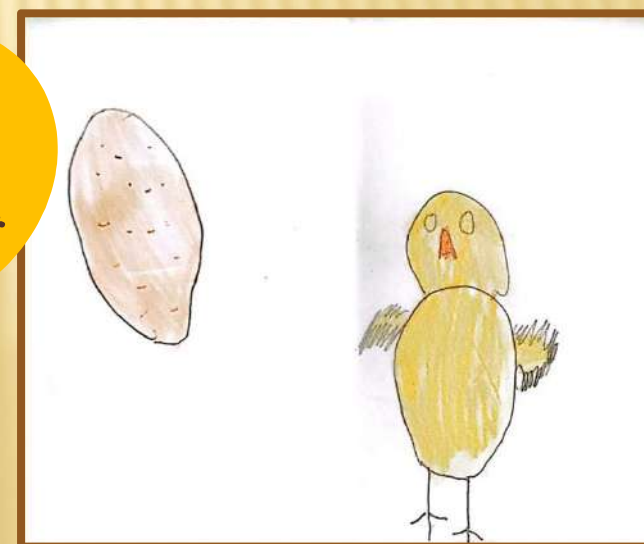


**C'è l'uovo da mangiare!**



**C'è la frittata che ci faccio da mangiare!**

**C'è un pulcino che salta!**



# BRAINSTORMING

**COME SONO LE UOVA OSSERVATE?**

**Nicolò:** sporche

**Insegnante:** perché?

**Cristiano:** perché vengono dal pollaio

**Andrea:** la casa delle galline

**Isotta:** sì perché le uova le "depongono"  
le galline

**Insegnante:** brava, sentite che parola  
**DEPONGO**..chi la conosce?

**Katerina:** vuol dire che le fanno nascere  
le uova

**Tutti :** sì perché le uova nascono dalle  
galline

**Insegnante :** quindi possiamo dire che le  
galline

**Isotta:** depongono le uova



## A QUESTO PUNTO VIENE PRESENTATA L'INCUBATRICE

**Insegnante:** cos'è? Qualcuno ha mai visto questa "scatola"?

**Gabriele:** è l'incubatrice

**Andrea:** si, io ce l'ho a casa

**Insegnante:** a cosa serve secondo voi?

**Gabriele:** è una cosa che tiene al caldo le uova

**Andrea:** per farle nascere al caldo

**Insegnante:** che cosa nasce al caldo?

**Tommaso:** i pulcini

**Insegnante:** ma secondo voi da tutte le uova nascono i pulcini?

**Tutti:** nooooo

**Gabriele:** no perché alcune sono da mangiare

**Insegnante:** invece quelle nell'incubatrice sono da mangiare secondo voi?

**Tutti :** nooooo

**Insegnante:** perché?

**Gabriele:** perché ci nasce un pulcino

**Insegnante:** e come fa a nascerci un pulcino da quelle uova?

**Gabriele:** perché i pulcini nascono dalle uova

**Tommaso:** ma non da quelle che mangiamo

**Insegnante:** allora queste che abbiamo noi sono uova speciali..

**Gabriele:** eh si, perché ci sono i pulcini dentro

**Insegnante:** come fanno a esserci i pulcini dentro?

**Livianna:** eh perché sono piccoli e ci stanno

**Insegnante:** quindi il pulcino si infila dentro l'uovo? E come fa?

**Isotta:** c'è già dentro al guscio?

**Cristiano:** l'uovo è vuoto poi diventa un pulcino perché è già dentro il pulcino, perché il pulcino nasce dalla gallina

**Insegnante:** solo dalla gallina?

**Ludovica:** sì

**Cristiano:** no, però senza il babbo non nasce il pulcino

**Insegnante:** e allora cosa ci vuole anche per far sì che nasca un pulcino?

**Cristiano:** ci vuole anche il galletto

**Insegnante:** quindi le uova che mettiamo nell'incubatrice..

**Leonardo:** le ha fatte la gallina mamma

**Siria:** e da un papà gallo

**Insegnante:** esatto! Ecco perché quelle non le mangiamo..invece quelle che si mangiano

**Andrea:** le fa solo la gallina senza il gallo

**Insegnante:** ma quindi perché utilizziamo l'incubatrice?

**Gabriele:** perché non abbiamo la gallina che le tiene al caldo

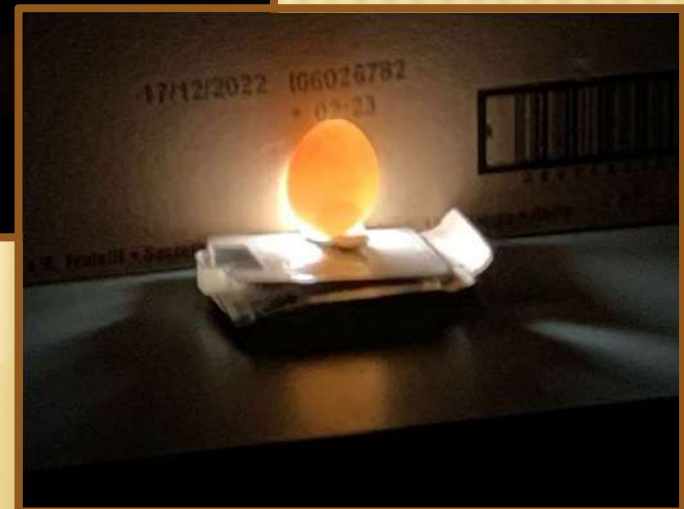
**Insegnante:** come si dice quando la gallina tiene al caldo le uova?

**Gabriele:** riscaldare

**Livianna:** covare

**Katerina:** i pulcini nascono dalle galline ma scappano sempre

Andiamo a verificare le ipotesi dei bambini..  
ECOGRAFIA ALLE UOVA  
GIORNO 1 - FECONDAZIONE - 26/10/2022



**Insegnante:** cosa vedete?

**Tutti:** un rotondo

**Insegnante:** cosa sarà?

**Melissa:** il pulcino

**Livianna:** si vede male perché è dentro all'uovo ma c'è! Si vede l'ombra

**Ester:** vedo un tondo

**Leonardo:** si vede solo un pallino



**INIZIAMO A OSSERVARE PIU' UOVA  
PER VEDERE SE SONO TUTTE  
UGUALI**

Vediamo che il "pallino" è in un'altra  
posizione

E sono più evidenti i pori

**Andrea:** non voleva farsi vedere perché  
c'era la luce

**Matilde:** io vedo un pallino piccolino

**Nicolò:** ha tanti puntini

**Insegnante:** è vero, ma qualcuno sa  
perché ci sono questi puntini?

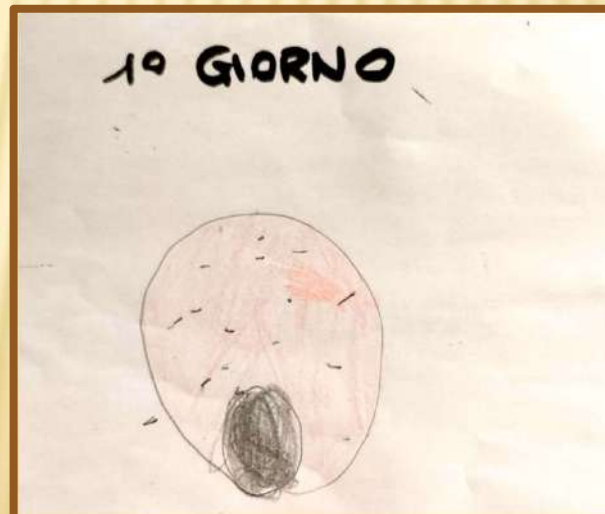
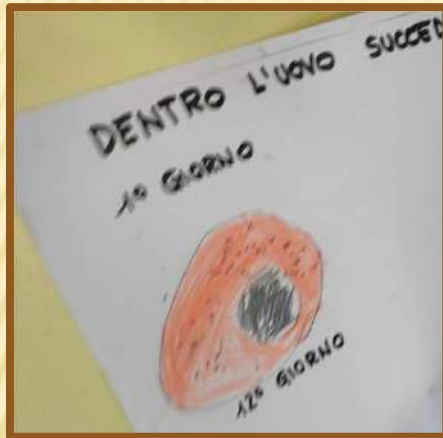
**Nicolò:** perché ci sta dando le botte con  
il becco

**Insegnante:** da quei puntini ci passa  
qualcosa..

**Cristiano:** ci passa l'aria



I BAMBINI REGISTRANO SU UNA SCHEDA CIO' CHE HANNO OSSERVATO



L'uovo con dentro un cerchio scuro

## INIZIAMO A COSTRUIRE IL CALENDARIO E A REGISTRARE LE NOSTRE OSSERVAZIONI



I bambini, a poco a poco costruiranno una linea del tempo.

Ogni giorno viene attaccato il cartellino col colore corrispondente al giorno del calendario della sezione. I più grandi attaccano nome del giorno e numero.

Come simbolo scegliamo una faccina triste o felice in base a quello che osserveremo in incubatrice.

Triste se non succede niente; Felice se succede qualcosa.

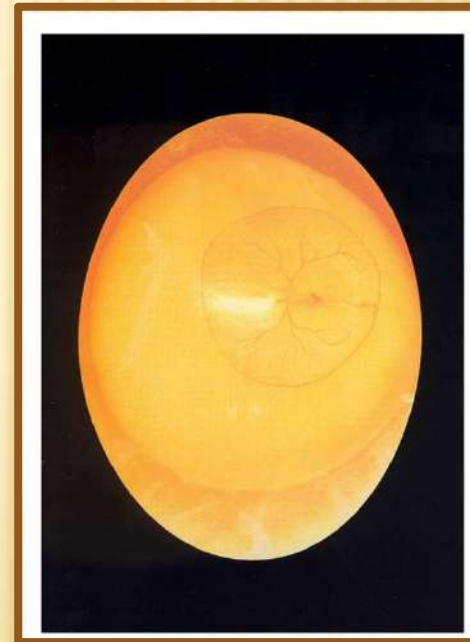
In questo modo i bambini potranno rendersi conto dello scorrere del tempo.



Oltre all'osservazione diretta dell'interno delle uova, utilizziamo anche un libro con immagini dal titolo «L'uovo e la gallina»



Confrontiamo l'immagine del libro con quella che abbiamo registrato sul calendario.



Utilizziamo anche grandi immagini che ci permettono di osservare e confrontare meglio.

# PRIMA DI METTERE LE UOVA IN INCUBATRICE, NE REGISTRIAMO IL PESO



Utilizziamo una bilancia a due piatti

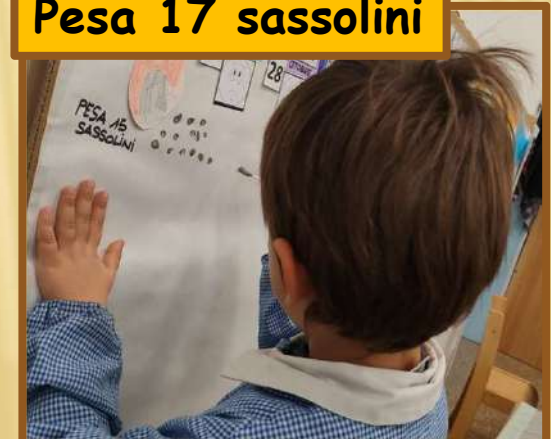
Come unità di misura utilizziamo dei sassolini



Quanto pesa l'uovo il primo giorno?



Pesa 17 sassolini



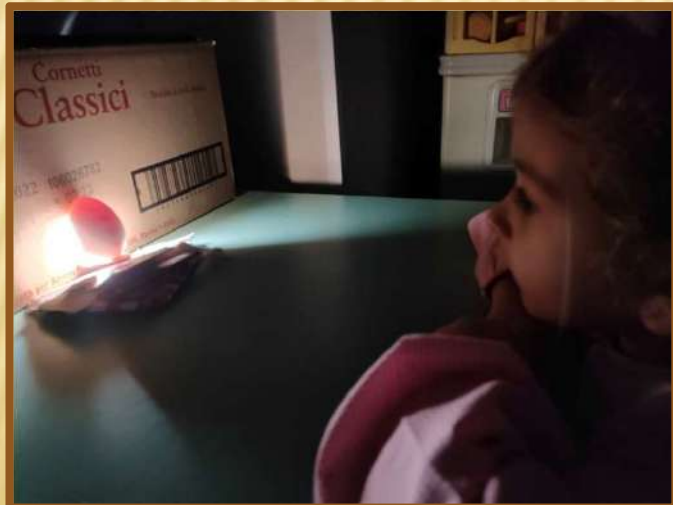
Registriamo sul calendario

## SIAMO PROTNI PER INIZIARE!

Ogni bambino mette un uovo dentro l'incubatrice. Non ci resta che aspettare



# Ecografia alle uova - Giorno 9



**Insegnante:** osserviamo..quello che vedete è uguale all'altra volta?

**Andrea:** no, vedo un'ombra più grande

**Aurora:** è cresciuto!!

**Nicolò:** però c'è un pallino sotto, però è vuoto, l'ombra è sopra

**Insegnante:** osservate con molta attenzione dentro l'ombra..

**Cristiano:** io vedo qualcosa che si muove

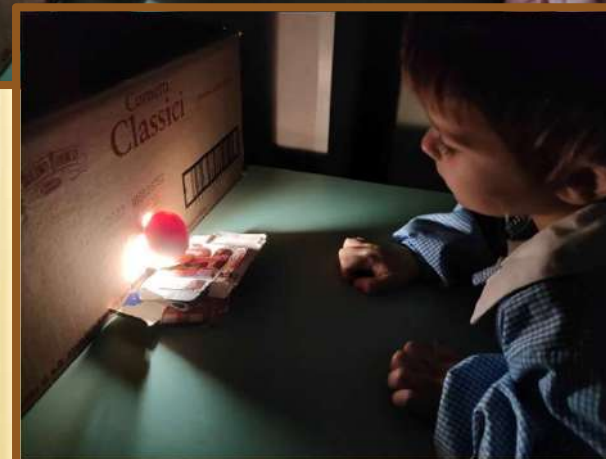
**Rachele:** è un pallino piccolo piccolo che si muove

**Nicolò:**mi sembrano due pallini

**Insegnante:** cosa potrebbe essere?

**Siria:** forse è il pulcino che non riesce a dormire perché gli abbiamo messo la luce

**STABILIAMO CHE, AL GIORNO 9, VEDIAMO UN'OMBRA CHE OCCUPA META' UOVO E UN PALLINO CHE SI MUOVE.**



**REGISTRIAMO SUL NOSTRO CALENDARIO E APPROFONDIAMO LA QUESTIONE "PALLINO".**

Video cliccabile



<https://youtu.be/ezP2eXjB0ok>

**OSSERVIAMO UN'IMMAGINE A COMPUTER CHE FA VEDERE BENE LA SPERATURA AL GIORNO 9. IL PALLINO CHE VEDIAMO VIENE CONFRONTATO DA UNA BAMBINA CON UN UOVO-GIOCATTOLO CHE CI AVEVA PORTATO A SCUOLA INSIEME A UN LIBRO.**



**Melissa: maestra è uguale!!!**



**LEGGENDO IL LIBRO SCOPRIAMO CHE IL "PALLINO" HA UN NOME. E' L'EMBRIONE DEL PULCINO CHE SI STA SVILUPPANDO. REGISTRIAMO IL NUOVO TERMINE SUL CALENDARIO.**



## PROCEDIAMO COL PESARE NUOVAMENTE LE UOVA



**..QUESTA VOLTA PESA  
20 SASSOLINI!**

**VEDIAMO CHE..**



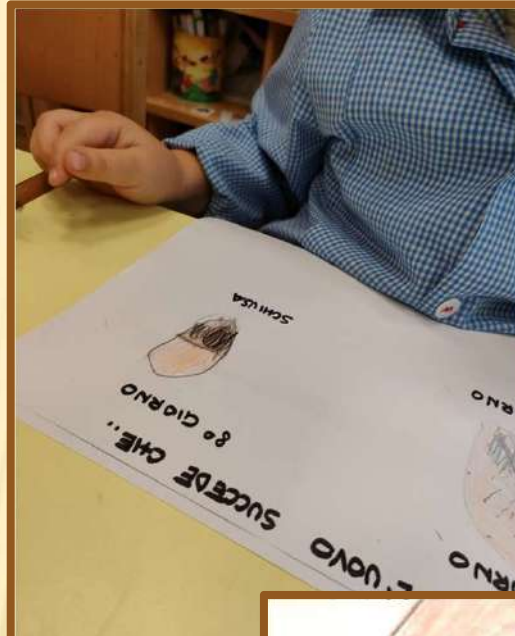
**Mettiamo a confronto il peso del primo giorno con quello di oggi.. Contiamo.. E capiamo che il peso è aumentato.**

**«Tommaso: pesa di più»**

**«Aurora: sta crescendo!»**

**REGISTRIAMO SUL CALENDARIO**

# AGGIORNIAMO LA SCHEDA



**GIORNO 15 - SCOPRIAMO UN TERMINE MOLTO IMPORTANTE GRAZIE A UN BABBO (ESPERTO ALLEVATORE) CHE CI HA INVIATO UN VIDEO**

**PRIMA DI INIZIARE LA NOSTRA ECOGRAFIA, GUARDIAMO INSIEME IL VIDEO CHE UN BABBO CI HA INVIATO PER SPIEGARE AI BAMBINI COME SI CHIAMA L'ECOGRAFIA ALLE UOVA. SCOPRIAMO CHE SI CHIAMA SPERATURA!**

**PER FARE LA SPERATURA OCCORRE UNA STANZA BUIA E UNA LUCE DA PUNTARE SULL'UOVO.**

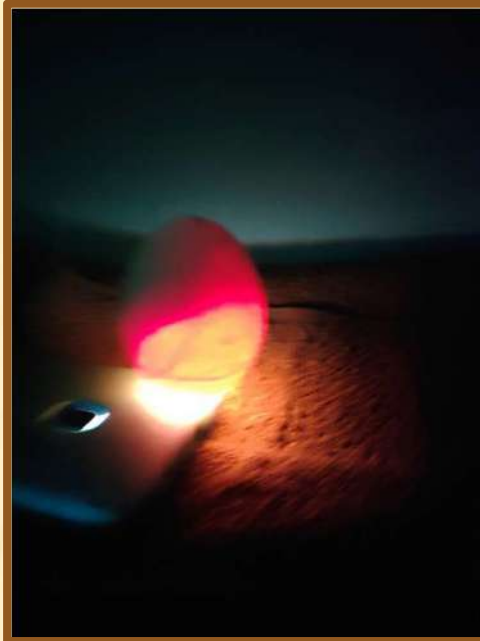


**PROCEDIAMO CON L'ULTIMA SPERATURA**

**Video cliccabile**



<https://youtu.be/2YFb2gfmRSc>



**Insegnante:** è successo qualcosa dall'ultima volta?

**Andrea:** ho visto qualcosa!!

**Tommaso:** ci sono delle cose in basso, tipo delle righe

**Aurora:** si, vedo del rosso, delle righe rosse sotto

**Romeo:** sembrano delle ragnatele

**LEGGENDO IL NOSTRO LIBRO  
SCOPRIAMO CHE SI CHIAMANO  
VENATURE**

**Tommaso:** servono per far vivere il pulcino

**Siria:** vedo un'ombra

**Vittoria:** io vedo un'ombra però è più grande dell'altra volta

**Nicolò:** si muove!!

**Cristiano:** allora, c'è un'ombra, delle venature e anche un po' di rosso

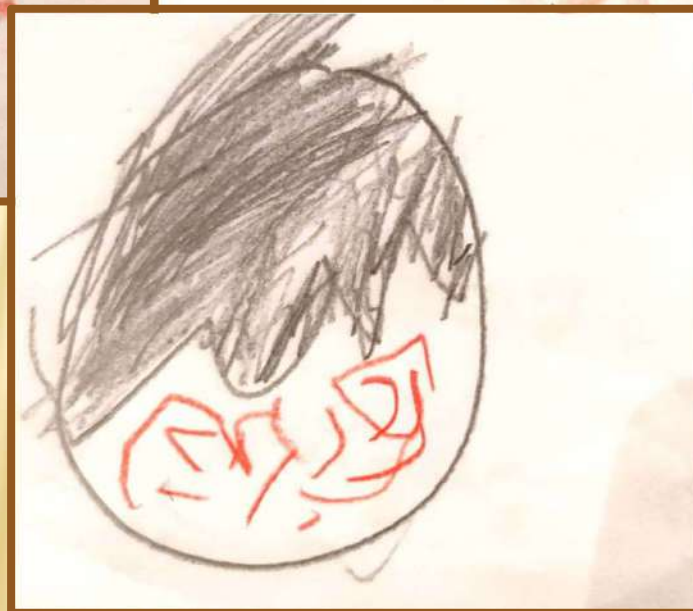
**Siria:** l'ombra è scura, è un po' nera

**ALLA FINE  
DELL'OSSERVAZIONE  
REGISTRIAMO CIO' CHE  
ABBIAMO VISTO. DENTRO  
L'UOVO C'ERA UN'OMBRA CHE  
SI MUOVEVA E CHE LO  
OCCUPAVA PER PIU' DI META'  
CON SOTTO LE VENATURE  
CHE SONO IMPORTANTI PER  
LA CRESCITA DELL'EMBRIONE.**



dopo 15 giorni di incubazione/cova

REGISTRIAMO IL TUTTO NELLA  
SCHEDA INDIVIDUALE E NEL  
CALENDARIO.



PROCEDIAMO A PESARE L'UOVO PERCHE', SECONDO I BAMBINI, SICCOME L'OMBRA E' PIU' GRANDE ALLORA L'UOVO SARA' PIU' PESO. ANDIAMO A VERIFICARE LA LORO IPOTESI E SCOPRIAMO CHE L'UOVO, OGGI, PESA 25 SASSOLINI, OVVERO 5 SASSOLINI IN PIU'. CONFERMAIMO L'IPOTESI DEI BAMBINI REGISTRANDOLA SUL CALENDARIO.



SIAMO TROPPO CURIOSI E DECIDIAMODI FARE UN'ULTERIORE SPERATURA AL GIORNO 17

AL GIORNO 20 SUCCEDA QUESTO

<https://youtu.be/fTVvnuzTn3s>



<https://youtube.com/shorts/M1qv7nnHtAE>



**FINALMENTE LA SCHIUSA!.. LASCIAMO CHE I BAMBINI SI GUSTINO IL MOMENTO!**



**IL PRIMO NATO LO CHIAMIAMO PIO!**

**IL 15-11-2022 ALLE ORE 17.00 NASCE IL NOSTRO PRIMO PULCINO**

**A QUELL'ORA I BAMBINI NON ERANO A SCUOLA, COSI' DECIDIAMO DI SORPRENDERLI FACENDO UNA CHIAMATA DI GRUPPO PER FARGLI VEDERE COSA STAVA SUCCEDENDO.**

**DAL 15-11 AL 19-11 ABBIAMO ASSISTITO AD ALTRE 19 SCHIUSE!**

<https://youtu.be/7chrLfZh5Pc>



**Video cliccabile**





**DOPO ANCORA 3 GIORNI IN INCUBATRICE, QUANDO SONO FINALMENTE PRONTI E ASCIUTTI , LI POSSIAMO SPOSTARE IN UNA SCATOLA, TOCCARLI E OSSERVARLI MEGLIO!**





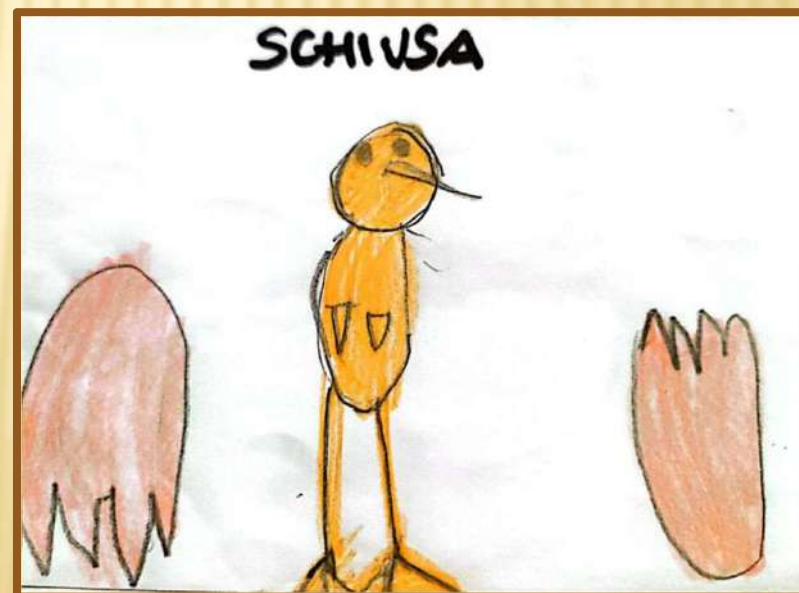
Per prendere i pulcini servono  
due mani, si mettono come per  
bere un gocchino d'acqua, poi si  
tirano piano piano su e si  
rimettono piano piano giù, senza  
farli cadere, come se fosse un  
ascensore!  
- Giovanni -



# PRODUZIONI SPONTANEE DEI BAMBINI



AGGIORNIAMO E CONCLUDIAMO LA NOSTRA SCHEDA



DENTRO L'UOVO SUCCEDDE CHE..

GIORNO 1



GIORNO 15



GIORNO 9



SCHIUSA



DENTRO L'UOVO SUCCEDDE CHE..

GIORNO 1



GIORNO 15



GIORNO 9



SCHIUSA



DENTRO L'UOVO SUCCEDDE CHE..

GIORNO 1



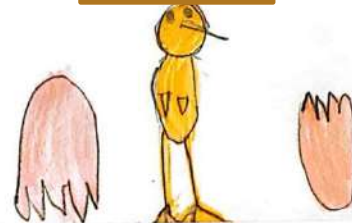
GIORNO 15



GIORNO 9



SCHIUSA



LE SCHEDE AL COMPLETO

# BRAINSTORMING

OSSERVIAMO IL CARTELLONE.. QUANTI GIORNI CI SONO VOLUTI PER LA SCHIUSA?

I bambini contano i giorni segnati..21 giorni!

Dopo 21 giorni è nato Pio, il primo pulcino!

**Insegnante:** quindi quanti giorni di cova o incubatrice ci vogliono per far nascere un pulcino?

**Tutti:** 21



**Insegnante:** da cosa siamo partiti..

**Tutti :** dalle uova

**Matilde:** le abbiamo prese in mano e le abbiamo guardate

**Cristiano:** erano tutte diverse

**Ester:** erano più piccole della nostra mano

**Nicolò:** erano un po' pesanti e un po' leggere

**Tommaso :** abbiamo pesato un uovo e pesava 17 sassolini

**Insegnante:** poi abbiamo fatto la prima speratura e abbiamo visto che..

**Cristiano:** c'era solo un cerchio scuro

**Livianna:** si vedevano i puntini

**Andrea:** si che servono per respirare

**Cristiano:** sono i pori

**Matilde:** se ci sono i pori il pulcino può respirare

**Aurora:** se non c'è l'aria muore

**Insegnate:** poi sono passati altri giorni..

**Tutti :** abbiamo messo le faccine tristi

**Andrea:** si perché i pulcini non erano nati

**Insegnante:** poi abbiamo fatto un'altra speratura

**Gabriele:** il giorno 15

**Insegnante:** cosa abbiamo osservato?

**Nicolò:** un'ombra

**Aurora:** era metà uovo

**Andrea:** e poi c'era un puntino nero che si muoveva era dove nasceva il pulcino

**Insegnante:** chi si ricorda come si chiama?

**Tommaso:** embrione

**Insegnante:** poi abbiamo ripesato l'uovo

**Tommaso:** si e pesava 20 sassolini

**Ester:** stava crescendo

**Tommaso:** l'uovo era più pesante perché il pulcino cresceva dentro

**Insegnante:** ma l'uovo cambiava?

**Tutti:** no

**Aurora:** era il pulcino che cresceva dentro e prendeva più spazio



**Insegnante:** arriviamo poi al giorno 15 e abbiamo fatto un'altra speratura..

**Greta:** si vedevano le venature

**Giovanni:** servono per far crescere il pulcino

**Ester:** si vedeva sempre l'ombra

**Tommaso:** si muoveva il pulcino

**Melissa:** abbiamo visto le zampette

**Andrea:** oppure il becco

**Insegnante:** poi abbiamo ripesato l'uovo

**Andrea:** pesava 25 sassolini

**Rachele:** era cresciuto ancora

**Insegnante:** e al giorno 21 cos'è successo?

**Tutti:** è nato Pio!

**Andrea:** il pulcino faceva la crepa nell'uovo col becco

**Nicolò:** lo buca da dentro

**Vittoria:** l'uovo si schiude



Abbiamo conservato qualche guscio schiuso. I bambini possono osservarli bene e si accorgono che le venature che avevamo visto durante l'ultima speratura sono molto evidenti.



Utilizziamo anche il libro «IL GALLINARIO» che ci servirà per capire meglio la crescita del pulcino.



# VERIFICA - METTI IN SEQUENZA LE FASI DELLO SVILUPPO



**Giovanni ci porta a scuola un uovo che ha trovato nel fiume e lo mostra ai compagni**



**RIELABORAZIONE SPONTANEA DI GIOVANNI**



**Guardate , l'ho trovato nel fiume .. cosa ci sarà dentro? Maestra possiamo fare la speratura di questo uovo?**

**Gli ho preparato un lettuccio caldo. Sotto ci ho messo del cotone, poi ho messo l'uovo e sopra la coperta sempre con il cotone, così sta al calduccio. Poi aspetto e vedo se nasce qualcosa! Vedete?**

I pulcini rimangono con noi ancora per 8 giorni, iniziamo a dargli da mangiare, da bere e a osservare come sono, cosa hanno e cosa fanno

### DALLE OSSERVAZIONI DEI BAMBINI EMERGE QUANTO SEGUE

#### COME E' IL PULCINO

**Nicolò:** sono di colori diversi

**Melissa:** si perché c'è macchia che è giallo e nero

**Vittoria:** nerino è tutto nero

**Aurora:** Pio è tutto giallo

**Insegnante:** e quanto è grande un pulcino?

**Gabriele:** è piccolo

**Andrea:** è piccolo come le mie mani

**Matilde:** e poi è morbido

#### COSA HA IL PULCINO

**Livianna :** il pelino morbido  
**Isotta:** hanno due zampe , poi tre dita e anche gli artigli

**Cristiano:** ha le ali

**Insegnante:** ma quante ali?

**Tutti:** due

**Melissa:** il becco

**Katerina:** c'è anche il buchino nel becco

**Melissa:** ha gli occhi

**Tutti:** si, ha due occhi

**Siria:** la codina perché il sederino è tipo con la punta

#### COSA FA IL PULCINO

**Nicolò:** camminano e saltellano

**Matilde:** mangia

**Livianna:** si, mangiano i semini per i pulcini

**Siria:** bevono

**Nicolò:** stanno sotto la luce per non avere freddo

**Greta:** prova anche a volare

**Matilde:** fanno cip cip

**Romeo:** no, fanno pio

**Gabriele:** pigolano

**Raffaele:** fanno la cacca perché l'abbiamo vista!!

**Ester:** dormono anche

**Insegnante:** ma col becco cosa fanno?

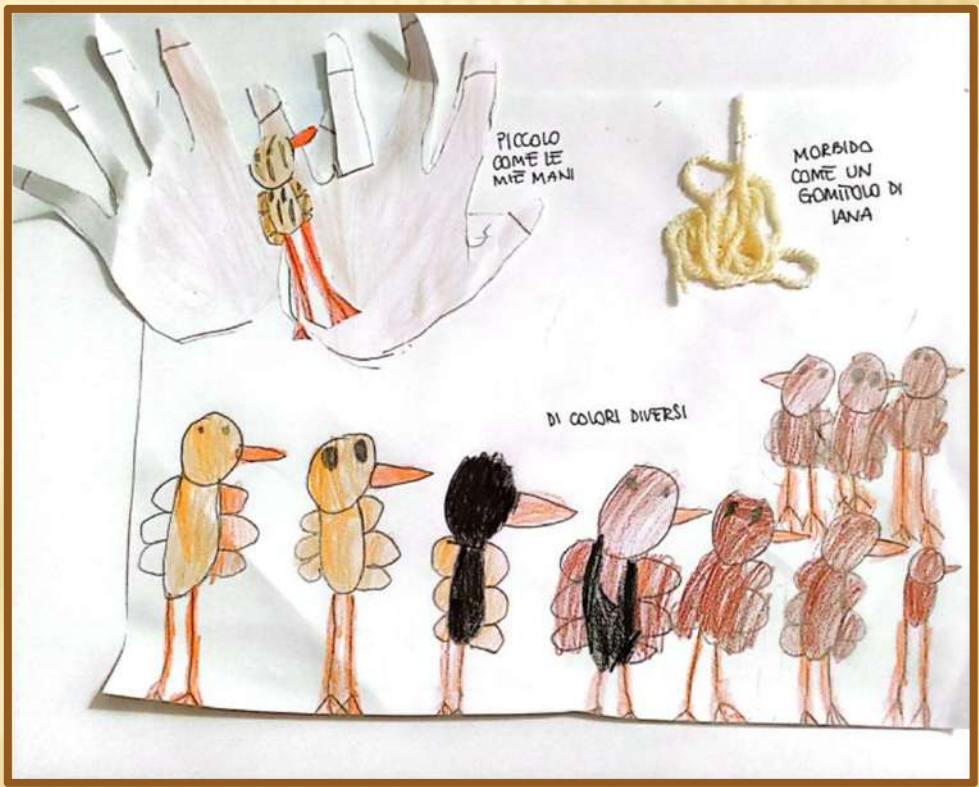
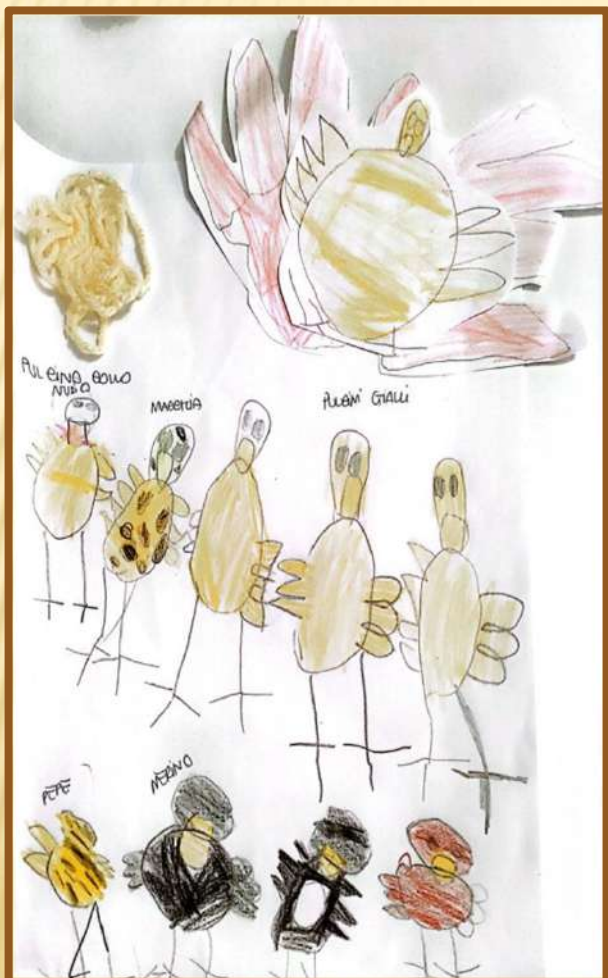
**Melissa:** beccano

**Katerina:** si, mi hanno beccato il dito quando li prendevo

**Siria:** però beccano per terra perché devono mangiare

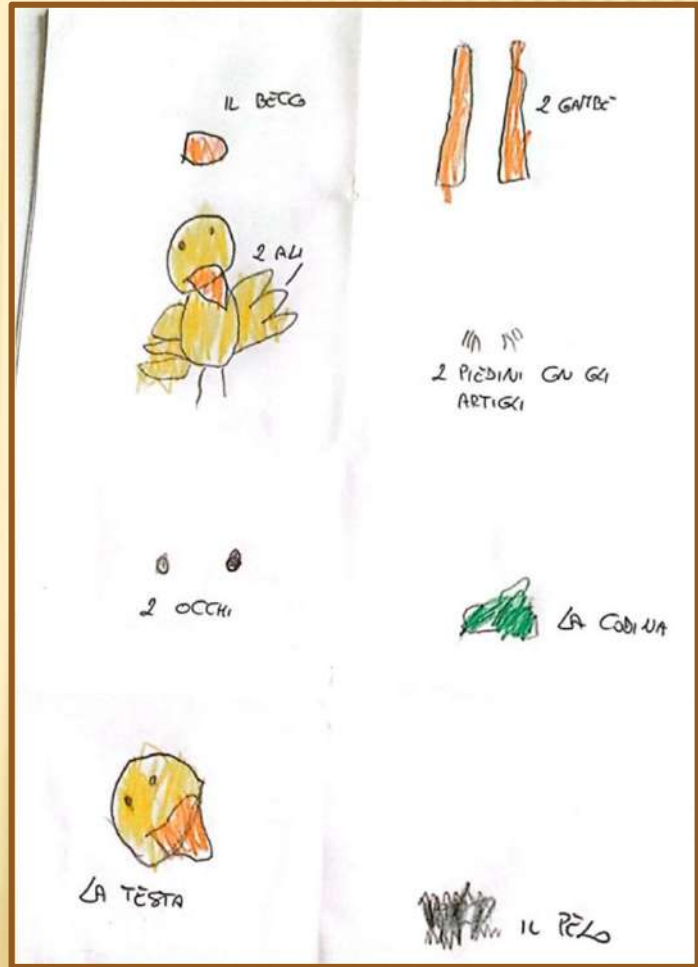
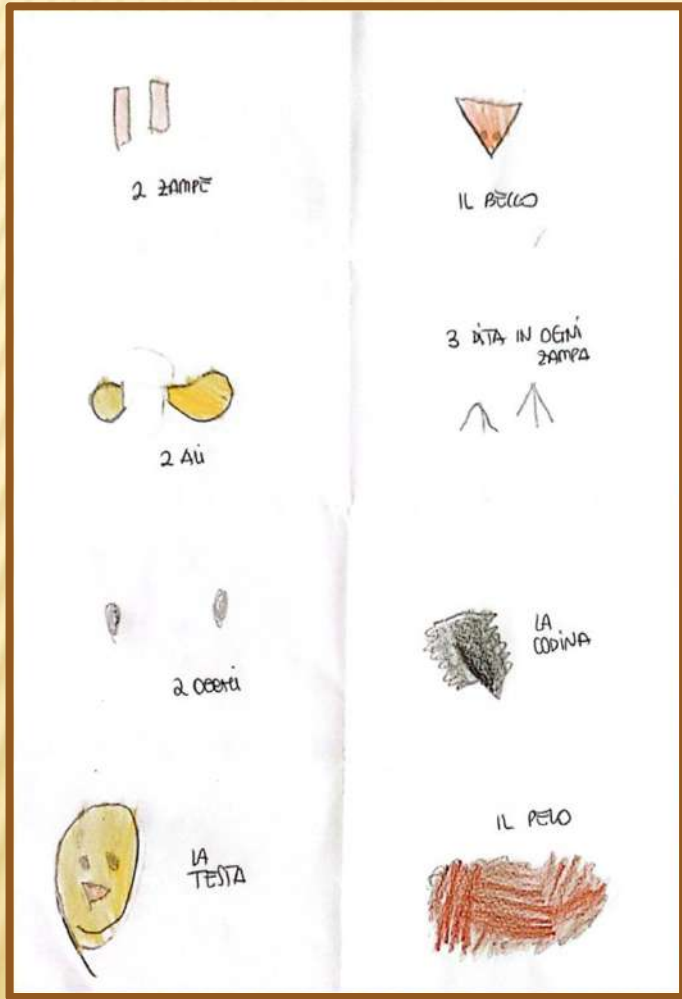
# ELABORATI INDIVIDUALI

## COME E' IL PULCINO



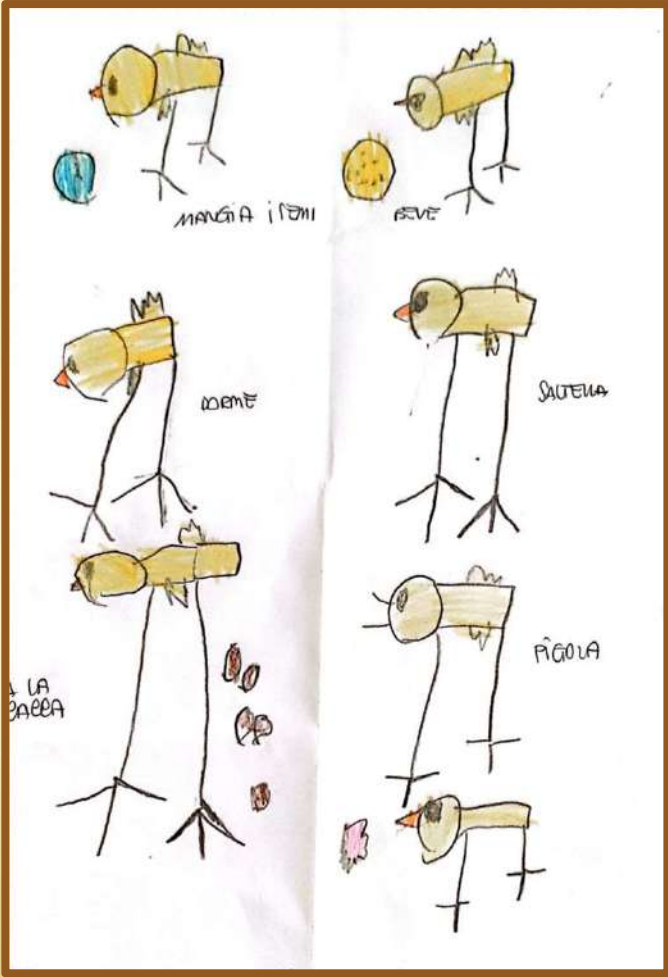
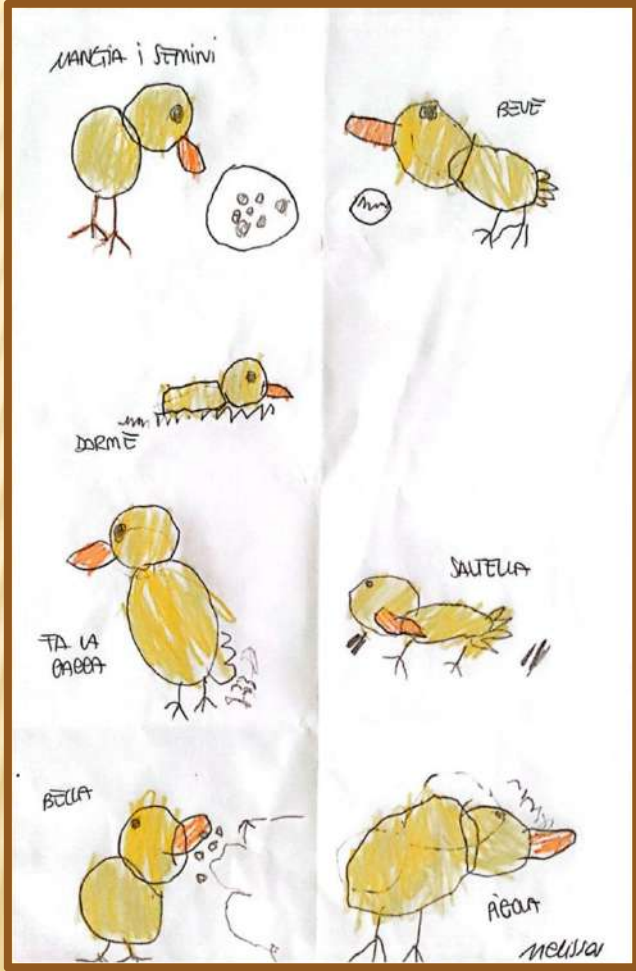
# ELABORATI INDIVIDUALI

## COSA HA IL PULCINO



# ELABORATI INDIVIDUALI

## COSA FA IL PULCINO





## PROCEDIAMO ALLA CREAZIONE DEL CARTELLONE COLLETTIVO

### COME E' IL PULCINO

**Melissa:** i pulcini sono piccolini come le mie mani, come tutte e due le mie mani, li devo prendere così (mima il gesto)!

**Gabriele:** si, perché non possiamo prenderli con una mano sola, servono tutte e due

**COME PER L'ELABORATO INDIVIDUALE,  
STABILIAMO COME UNITA' DI MISURA PER  
INDICARE  
LA GRANDEZZA DEI PULCINI, LE MANI DEI  
BAMBINI.**

**Matilde:** sono tutti di colori diversi

**Romeo:** qualcuno è uguale, altri no

**Vittoria:** tipo Macchia è bianco e nero

**Aurora:** e Pio è tutto giallo invece

**STABILIAMO CHE I PULCINI HANNO COLORI  
DIVERSI CHE I BAMBINI RAPPRESENTERANNO  
SUL CARTELLONE COLLETTIVO.**

**Nicolò:** quando li prendo in mano sono morbidi

**Ester:** si sono morbidi come quando tocco la lana

**Livianna:** sono morbidi perché hanno il pelino morbido

**DECIDIAMO DI RAPPRESENTARE LA  
MORBIDEZZA  
AL TATTO UTILIZZANDO DEI FILI DI LANA.**



## COSA HA IL PULCINO

**Siria:** il sederino con la punta!

**Nicolò:** ha le zampe che sono due

**Isotta:** poi hanno anche le dita, che sono tre e gli artigli

**Andrea:** hanno il becco

**Rachele:** ci sono anche i buchini per respirare

**Nicolò:** hanno gli occhi

**Tommaso:** e hanno le ali piccoline

**Livianna:** hanno il pelino morbido



## COSA FA IL PULCINO

**Raffaele:** fanno la cacca!!

**Gabriele:** camminano

**Tommaso:** no, non camminano, fanno i saltelli

**Greta:** mangiano tanto

**Ester:** si, mangiano i semini, glie ne diamo sempre tanti!

**Nicolò:** bevono anche

**Insegnante:** *ma col becco mangiano e bevono e basta?*

**Katerina:** no, beccano, mi ha dato un becco l'altra volta!

**Gabriele:** fanno pio pio sempre!!

**Insegnante:** *e quando noi andiamo tutti a casa cosa fanno secondo voi?*

**Tutti:** dormono!



# CARTELLONE COLLETTIVO

## COSA FA

BEVE

MANGIA I SEMINI

DORME

BECCA

SALTELLA

FA LA CACCA

PICCOLO COME LE NOSTRE MANI

## IL PULCINO



## COSA HA

2 ALI

1 PIEDINI CON 3 DITA E GLI ARTIGLI

IL BECCO CON I BUCCHI PER RESPIRARE

LA TESTA

2 OCCHI

2 ZAMPE

LA CODINA

## COME E'

DI COLORI VARI

- 1 gialli
- 1 armacchie
- 7 neri
- 1 collo nudo
- 1 guallo a gorgie
- 1 mammari

MORBIDO COME UN BORTIFOLLO di LANA.



**A CONCLUSIONE DI QUESTA PRIMA FASE DEL PERCORSO, I PULCINI VENGONO ADOTTATI DALLE FAMIGLIE!**



**Video cliccabile**

**SI CONCLUDE QUI LA PRIMA PARTE DEL PROGETTO (DALL'UOVO AL PULCINO..)**

**DA QUESTO MOMENTO IN POI, FAREMO ALTRE DUE  
OSSERVAZIONI:  
LA PRIMA A DISTANZA DI 2 MESI DALLA NASCITA E LA SECONDA A  
DISTANZA DI 5 MESI DALLA NASCITA.**

**I BAMBINI OSSERVERANNO I CAMBIAMENTI NEL TEMPO E  
VERRANNO PRODOTTI ELABORATI INDIVIDUALI E COLLETTIVI  
CHE ANDRANNO AD AGGIUNGERE LE CARATTERISTICHE  
OSSERVATE, SENZA RIPETIZIONI.**

**INIZIA QUI LA SECONDA PARTE DEL PROGETTO (...E POI)**



# Dopo 2 mesi...

A DISTANZA DI 2 MESI, I NOSTRI «PULCINI»  
FANNO RITORNO A SCUOLA



# INIZIAMO LA NOSTRA OSSERVAZIONE COME SONO CAMBIATI?

Insegnante : ecco qua i nostri "pulcini"  
Ma come sono cambiati!!  
Andrea: sono grandi!

MA ANDIAMO PER ORDINE..

COM'ERA



PROIETTIAMO ALLA DIGITAL BOARD  
L'IMMAGINE DEI PRIMI  
GIORNI DI PIO

COM'E'



O  
S  
S  
E  
R  
V  
I  
A  
M  
O

P  
I  
O



Nicolò: il colore è uguale  
Livianna: è cambiata la grandezza  
perché è cresciuto, per questo è più  
grande  
Andrea: ha le ali più grandi e ha la  
cresta  
Gabriele: si però è piccolina  
Nicolò: eh si, quella di macchia è più  
grande



**ANDIAMO SUL GALLINARIO PER  
VEDERE CHE TIPO DI CRESTA HA  
PIO E VEDIAMO CHE LA CRESTA SI  
CHIAMA "CRESTA A PISELLO" ( o  
almeno così ci sembra in questo  
momento!).**

**Nicolò: anche le zampe sono diverse,  
sono più grandi, poi hanno delle righe  
Isotta: anche gli artigli sono più grandi  
Nicolò: ma hanno il dito anche dietro,  
più piccolo**

**Andrea: ha anche quella cosa rossa li  
sotto**

**Cristiano: eh si, quella cosa dei galletti**

**ANDIAMO A CONTROLLARE SUL  
GALLINARIO COME SI CHIAMA  
"QUELLA COSA ROSSA" E  
SCOPRIAMO CHE SI CHIAMA  
BARGIGLIO!**



## CONTINUIAMO L'OSSERVAZIONE..

Vittoria: ha il pelo

Matilde: il pelo liscio

Livianna: no, non ha il pelo ha le piume

Andrea: anche la coda ha le piume, è grande la coda

Cristiano: ma anche gli occhi sono diversi! Sono neri con un po' di contorno verde e poi gialli.



**OSSERVAZIONE  
DELLE PIUME DI PIO**



COM'E'

Nicolò: è il più grande di tutti!

Matilde: ha le piume

Livianna: ma sono un po' bianche e un po' nere

Cristiano: ha la cresta grande e più grossa degli altri

O  
S  
S  
E  
R  
V  
I  
A  
M  
O  
  
M  
A  
C  
C  
H  
I  
A



COM'ERA



CERCHIAMO SUL GALLINARIO LA CRESTA DI MACCHIA E VEDIAMO CHE SI CHIAMA "CRESTA TRIPLA"

**Greta:** ha le zampe come quelle di Pio,  
sono gialle

**Cristiano:** anche gli occhi sono neri e  
gialli come quelli di Pio

**Tommaso:** ha il bargiglio anche  
Macchia

**Livianna:** la coda è lunga con tutte le  
piume, secondo me è un gallo





## OSSERVIAMO COLLO NUDO

Livianna e Nicolò: ha le zampe grigie  
Matilde: non sono gialle come quelle di  
Pio e Macchia

Cristiano: anche collo nudo è tutto più  
grande

Giovanni: ha il collo nudo e ha le piume  
però sembrano più morbide

Andrea: ma la cresta di collo nudo è  
piccolissima



CERCHIAMO SUL GALLINARIO MA  
SEMBRA ANCORA NON BEN DEFINITA.  
IPOSTIZZIAMO POSSA DOVENTARE  
ANCHE QUESTA UNA "CRESTA A  
PISELLO".

Nicolò: il bargiglio è piccolino..ma c'è?

IPOSTIZZIAMO CHE STIA CRESCENDO PIÙ LENTAMENTE DEGLI ALTRI DUE,  
QUINDI CI RISERVIAMO DI ASPETTARE LA PROSSIMA VOLTA PER CAPIRE  
SE HA O MENO IL BARGIGLIO.



**OSSERVAZIONE DELLE PIUME DI  
COLLO NUDO**



**Diego: è piccolina  
questa**

**Tommaso: si, quelle di  
Pio e Macchia sono più  
lunghe!**

**Vittoria: è morbida  
Gabriele: si, è soffice e  
morbida, sembra una  
nuvoletta!**



Insegnante: nessuno ha notato una cosa, forse perché abbiamo fatto troppa confusione .. priviamo a fare silenzio e ad ascoltare..cosa sentite?

Gabriele: a me sembra che fanno "pio pio"

Siria: ma no, "pio pio" lo fanno i pulcini piccoli e loro non sono più pulcini piccoli

Romeo: non fanno "pio", fanno "coccodè"

Livianna: no non mi sembra..fanno un genere di "cocò"

Andrea: sembra anche quasi un "cipcip"

**STABILIAMO CHE FANNO UN MIX TRA QUESTI TRE VERSI**

Insegnante: questo secondo voi cosa vuol dire? Che sono già grandi?

Tutti: noooo

Andrea: possono diventare ancora più grandi


Aurora: devono ancora crescere



# ELABORATO INDIVIDUALE

## COSA HA

### COSA HA PIO



LA CRESTA È PICCOLA E ROSA

GLI OCCHI SONO 2

LE PUNTE SONO BIANCHE

IL BECCO È GIUNCO

2 ZAMPE CON LE UNGHIE ATTUALITE 3 DAVANTI E UNA DIETRO

IL BARGIGLIO È ROSSO

### COSA HA COLLONUDO



LA CODA BIANCA

LE ZAMPE SONO GIUNCO GALLINA

LA BECCA PICCOLA ROSA

GLI OCCHI GIUNCO E NERA

IL CONO NERO

LE PUNTE SONO PICCOLE E MOBILI

### COSA HA MACCHIA



IL BARGIGLIO

LA BECCA ROSA

GLI OCCHI GIUNCO E NERA

LE ZAMPE GIUNCO, SONO 4

LE PUNTE DI MACCHIA NERE E MOBILI

LA CODA DI MACCHIA

Dalle schede individuali, ricaviamo i cambiamenti principali dei nostri pulcini e ne riportiamo ad uno ad uno le varie caratteristiche avvalendoci della Digital Board



**Aurora:** ha il bargiglio rosso  
**Nicolò:** ha la cresta più grande di tutti  
**Andrea:** la cresta tripla  
**Cristiano:** ha gli occhi neri e gialli  
**Ester:** ha le piume bianche e nere  
**Tommaso:** ha le zampe gialle con 4 dita

# COLLO NUDO



Ludovica : ha il collo nudo  
Nicolò: le zampe sono grigie  
Gabriele: hanno 4 dita  
Ester: non si vede il bargiglio  
Vittoria: ha gli occhi gialli e neri  
Gabriele: ha le piume «morbidose» e bianche

# PIO



Andrea: ha la cresta «a pisello»  
Cristiano: ha gli occhi neri dentro e gialli fuori  
Nicolò: ha il bargiglio rosso  
Livianna: ha la coda lunga con le piume  
Nicolò: ha le zampe con 3 dita davanti e 1 piccolo di dietro  
Matilde: le zampe sono gialle


# Elaborato di gruppo

Vengono individuate 2 caratteristiche comuni:


- Sono tutti e tre più grandi
- Tutti e tre non hanno più il pelino ma hanno le piume

## COME SONO DIVENTATI DOPO 2 MESI


### PIO




HA LA CRESTA PICCOLA "A PISELLO"




HA IL BARGIGLIO



HA LA CODA LUNGA




HA LE ZAMPE LUNGHE CON 3 DITA DAVANTI E 4 PICCOLI DIETRO




HA LE ALI PIU' GRANDI


### MACCHIA



HA IL BARGIGLIO



HA LA CRESTA TRIPLA



HA LA CODA LUNGA




TUTTI E 3 HANNO LE ALI PIU' GRANDI


### COLLO NUDO




HA GLI OCCHI GIALLI E NERI




HA IL COLLO LUNGO E NUDO




HA UNA CRESTA PICCOLINA




NON VEDIAMO IL BARGIGLIO



LE ZAMPE GIALLE CON 4 DITA



GLI OCCHI GIALLI E NERI



TUTTI E 3 NON HANNO PIU' IL PELINO MA HANNO LE PUME

Prima di Pio a Macchia

Piccolo di Cocco macchia



# Dopo 5 mesi...

A DISTANZA DI 5 MESI, I NOSTRI «PULCINI» FANNO RITORNO A SCUOLA



**MACCHIA**



**PIO**

**COLLO NUDO**



**IL BARGIGLIO E' ENORME!!**



**I CAMBIAMENTI  
SONO DA SUBITO  
MOLTO EVIDENTI!**



**COME SONO GRANDI!!**



**MA LA CRESTA E' GRANDISSIMA!**



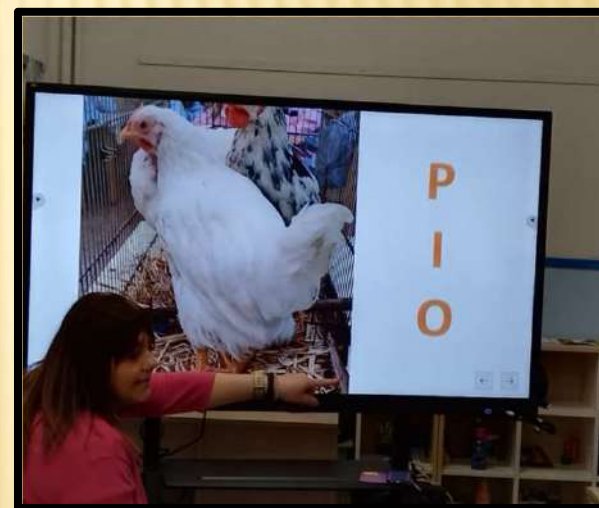
## INIZIAMO LA NOSTRA OSSERVAZIONE CONCENTRANDOCI SU UN GALLO/GALLINA ALLA VOLTA

Per facilitare i bambini nella comparazione, proiettiamo sulla Digital Board l'immagine relativa all'osservazione svolta 3 mesi prima.



# PIO

Quindi chiediamo loro di dirci cosa osservano e come è cambiato Pio.





## OSSERVAZIONE

**Andrea:** guarda che cresta grande!

**Ludovica :** è cambiata la cresta, naturalmente!

**Melissa:** ce l'ha grande la cresta!!

**Cristiano:** la cresta non era proprio rossa, era tipo rosina, adesso è rossa. E poi adesso è mega!

**PRENDIAMO IL GALLINARIO E CHIEDIAMO AI BAMBINI DI PROVARE A RICONOSCERE LA TIPOLOGIA DI CRESTA DI PIO! I BAMBINI CONFRONTANO LE CRESTE E DECIDONO CHE LA CRESTA DI PIO PARE ESSERE UNA CRESTA A ROSA! ( LE NONNE LA CHIAMANO CRESTA A GAROFANO!).**



Proseguiamo con l'osservazione..

**Nicolò:** anche il coso...il..

**Vittoria:** il bargiglio! È grandissimo

**Nicolò:** sì il bargiglio! È grandissimo e adesso è rosso, prima era rosa

**Nicolò:** poi le piume sono bianche ma ci sono anche delle piume marroni qui!

**Ludovica:** ha anche le piume nel collo tanto lunghe, si vedono quando fa così (mima Pio che gira il collo)

**Andrea:** ma quando è nato era giallo! Adesso è bianco!

**Gabriele:** ha anche delle piume lunghissime dalla coda che escono anche dalla gabbia



**Noel:** anche gli occhi sono diventati rossi  
tutti intorno

**Insegnante:** ma cos' altro notate intorno  
agli occhi?

**Andrea:** c'è anche del giallo

**Vittoria:** tipo una macchia gialla in  
mezzo al rosso



**Insegnante:** ma secondo voi, Pio, è un  
gallo o una gallina?

**Tutti concordano sul fatto che sia un  
gallo perché..**

**Nicolò:** pio è il più grande perché è nato  
prima di tutti

**Romeo:** è grande perché è un gallo

**Cristiano:** i galli sono più grossi delle  
galline



**Andrea:** ha le zampe grandissime!  
**Romeo:** è un gallo perché ha la cresta grandissima  
**Cristiano:** ha anche le ali più grandi  
**Cristiano:** anche gli artigli sono più lunghi  
**Melissa:** è un gallo perché ha il bargiglio grande



**CONCORDIAMO CHE SIA UN GALLO E VERIFICHIAMO SUL GALLINARIO. PIO E' UN GALLO PER TUTTE LE CARATTERISTICHE ELENcate DAI BAMBINI, MA IN PIU' IL GALLO HA ANCHE LO SPERONE DIETRO ALLE ZAMPE.. ANDIAMO AD OSSERVARE MEGLIO E NOTIAMO UN PICCOLO SPERONE SU ENTRAMBE LE ZAMPE!**

*Insegnante: a cosa serve secondo voi lo sperone?*

**Andrea:** per difendersi!



Il nostro Pio, dopo aver preso confidenza con i bambini, ci regala un bellissimo e sonorosissimo "CHICCHIRICHIIIIIII"!!  
PER I BAMBINI PIO E' ASSOLUTAMENTE UN GALLO!

Clicca qui  per il video

[https://youtube.com/shorts/Bhiiwr\\_rd0g](https://youtube.com/shorts/Bhiiwr_rd0g)

*Poi ad un certo punto..*

**Maya:** ma sta su una zampa sola!

**Insegnante:** *si, il nostro Pio sta spesso su una zampa sola.. secondo voi perché?*

**Andrea:** forse perché si è fatto male

**Nicolò:** forse ha una ferita

**Giovanni:** forse voleva fare la pipì

**Cristiano:** io lo so, perché è come la mia gallina zoppa!

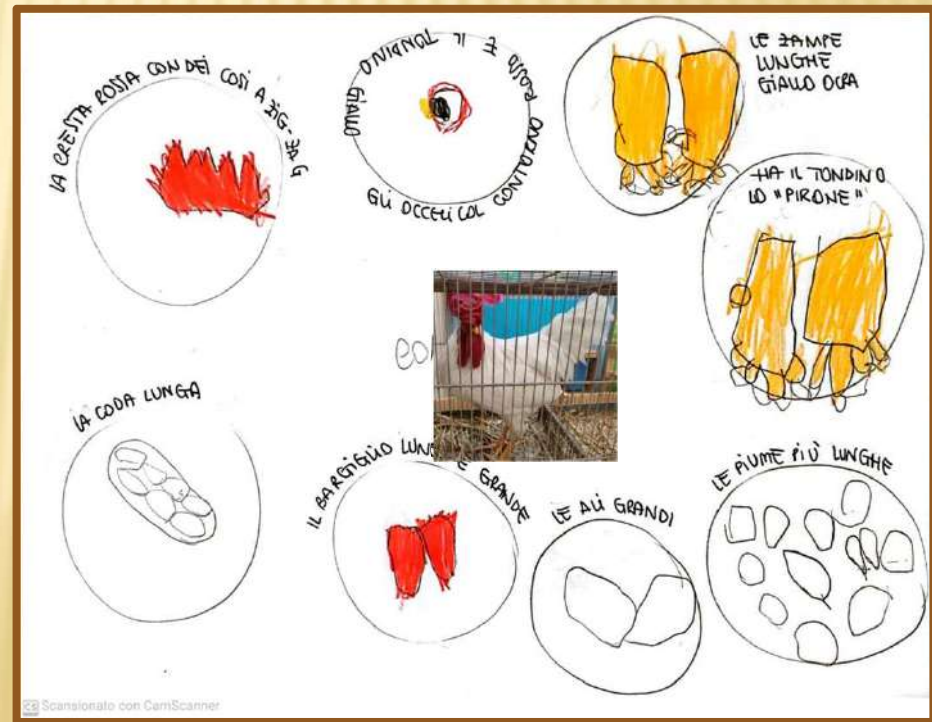
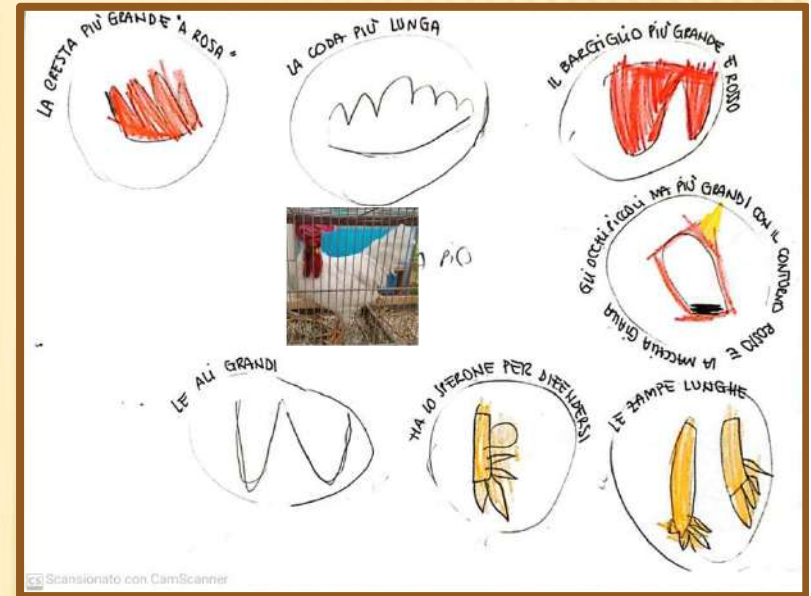
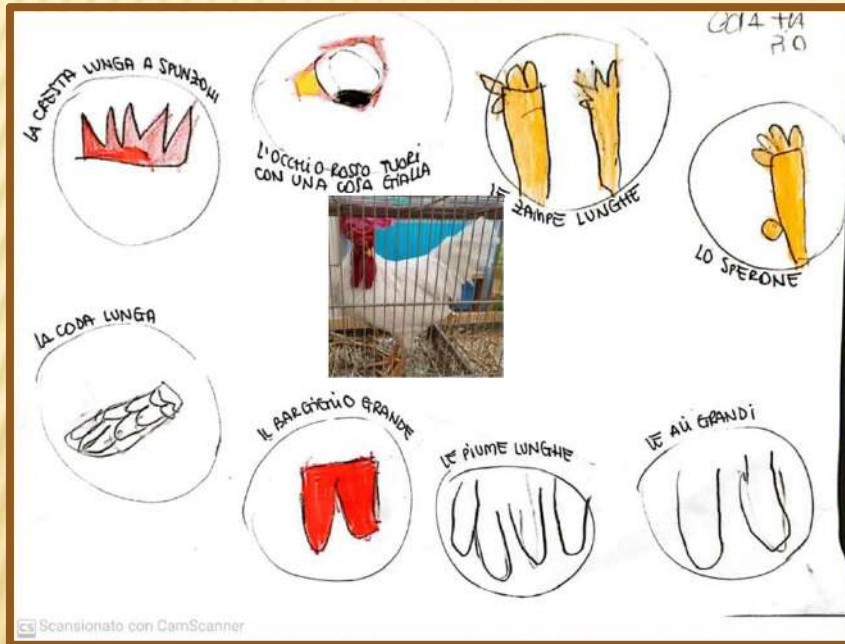
**Maya:** fa così perché si rilassa!



**ANDIAMO A VERIFICARE SUL NOSTRO GALLINARIO E SCOPRIAMO CHE..  
SPESSE ALETRNANO LE ZAMPE PER POTERLE RIPOSARE!**

# ELABORATO INDIVIDUALE

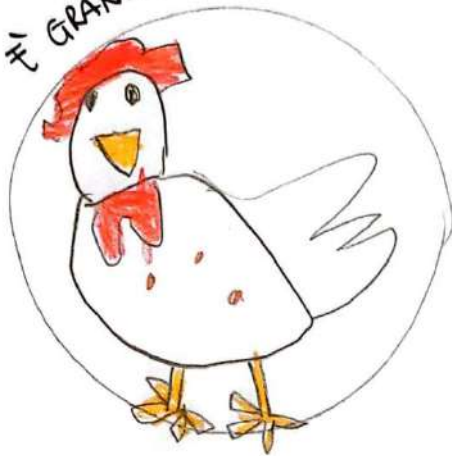
## Cosa ha



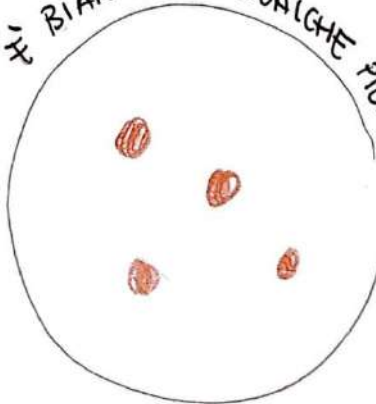
# Come è

## COME E' PIO

È GRANDE



È BIANCO CON QUALCHE PIUMA MARONE



È DIVENTATO  
MOLTO PIÙ GRANDE

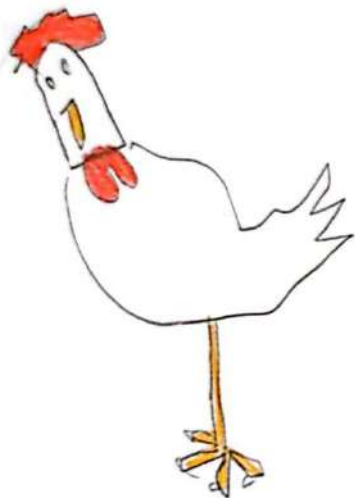
## COME E' PIO

TUTTO BIANCO CON QUALCHE  
PIUMA MARONE



STA SU UNA  
ZAMPA SOLA

C



FA "CHICCHIRICHI"!



Cosa fa

SI RIPOSA SU UNA  
ZAMPA SOLA



CANTA PERCHE' QUANDO FA  
"CHICCHIRICHI"  
VUOL DIRE CHE  
CANTA!



C  
O  
S  
A  
F  
A  
P  
I  
O



FA "CHICCHIRICHI" !!

SI RIPOSA SU UNA  
ZAMPA SOLA  
E RIPOSARSI

C  
O  
S  
A  
F  
A  
P  
I  
O



# Che cos'è



## COS'E' PIO

È UN GALLO PERCHÈ  
HA GLI SPERONI E  
POI FA "chicchirichi"!!  
E POI NON FA LE UOVA!

## COS'E' PIO



È UN GAUO PERCHÈ  
HA LO SPERONE E  
POI HA FATTO "chicchirichi"!!

# OSSERVAZIONE COLLO NUDO

**Gabriele:** ha il bargiglio più grande

**Andrea:** è rosa

**Cristiano:** è un rosa più scuro

**Isotta:** ha la cresta, l'altra volta non c'era!

**CERCHIAMO LA CRESTA DI COLLO NUDO SUL GALLINARIO. SI CHIAMA CRESTA "SEMPLICE".**

**Siria:** il collo è più lungo

**Nicolò:** sì perché è cresciuto

**Melissa:** è rosa scuro, prima era rosa pelle!

**Nicolò:** ma il becco è diventato bianco!

**Andrea:** e le zampe sono rimaste grigie

## OSSERVIAMO LE ZAMPE

**Cristiano:** ha 4 dita

**Nicolò:** guardiamo se ha il bozzo dietro

**Andrea:** lo sperone

**Isotta:** mmh..non c'è

**Insegnante:** quindi secondo voi è un gallo o una gallina?

**Ester:** secondo me è un gallo

**Isotta:** no secondo me è una gallina perché non ha lo sperone.



IL GRUPPO DI BAMBINI PERO',  
SEMBRA NON ESSERE CONVINTO  
DEL FATTO CHE COLLO NUDO SIA  
UNA GALLINA, PERCHE' LO VEDONO  
MOLTO GROSSO.



MA POI..OSSERVIAMO COLLO NUDO  
IN UNO STATO DI AGITAZIONE  
PARTICOLARE, PESTICCIA , FA  
VERSI, MOSTRA UN  
ATTEGGIAMENTO INQUIETO E  
PARTICOLARE E, INTORNO ALLE  
ORE 12.00, DEPONE UN PICCOLO  
UOVO!!



E'  
CALDO!!

PER TUTTI I BAMBINI, COLLO NUDO, E' UFFICIALMENTE UNA GALLINA!

# ELABORATO INDIVIDUALE

## Cosa ha

IL BECCO BIANCO

IL CODO CON LE GEMME ROSASSO


IL CODO PIU' LUNGO

LA CRESTA "VAMPICE"

IL BALSIGLIO ROSO CHIARO

LE ZAMPE PIU' LUNGHE

LE PIANTE LUNGHE E MORBIDE



PC Bell

This panel contains seven hand-drawn sketches of chicken features, each in a circle with a label. The sketches include: a white beak, a red comb, a long red wattle, a serrated red comb, a light red comb, long black legs, and long, soft-looking feet. A central photograph shows a white chicken in a wire cage.

IL BECCO E DIVENTATO BIANCO

IL CODO E PIU' LUNGO


IL CODO E DI COLORE ROSA RUBO

LE PIANTE SONO PIU' LUNGHE

LA CRESTA E UN'A PIU' GRANDE

GLI E SPUNTATO IL BALSIGLIO

LE ZAMPE SONO PIU' LUNGHE



STER

This panel contains seven hand-drawn sketches of chicken features, each in a circle with a label. The sketches include: a white beak, a long red wattle, a red wattle with a darker tip, wavy black feet, a large serrated red comb, a comb with a missing section, and long black legs. A central photograph shows a white chicken in a wire cage.

# Come è

GRANDE



TUTTO BIANCO



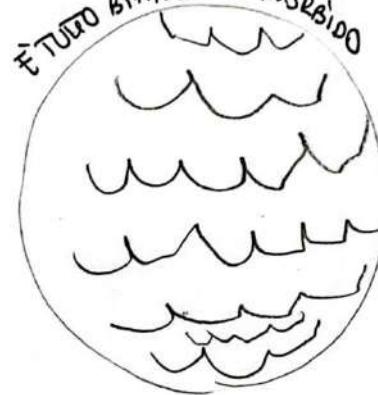
CON LE ZAMPE LUNGHE E GROSSE



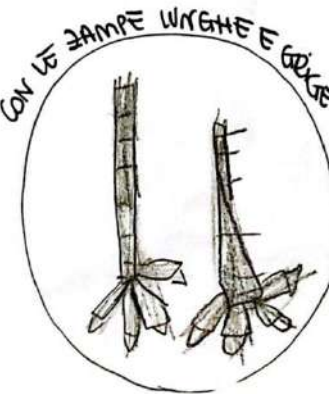
È PIÙ GRANDE



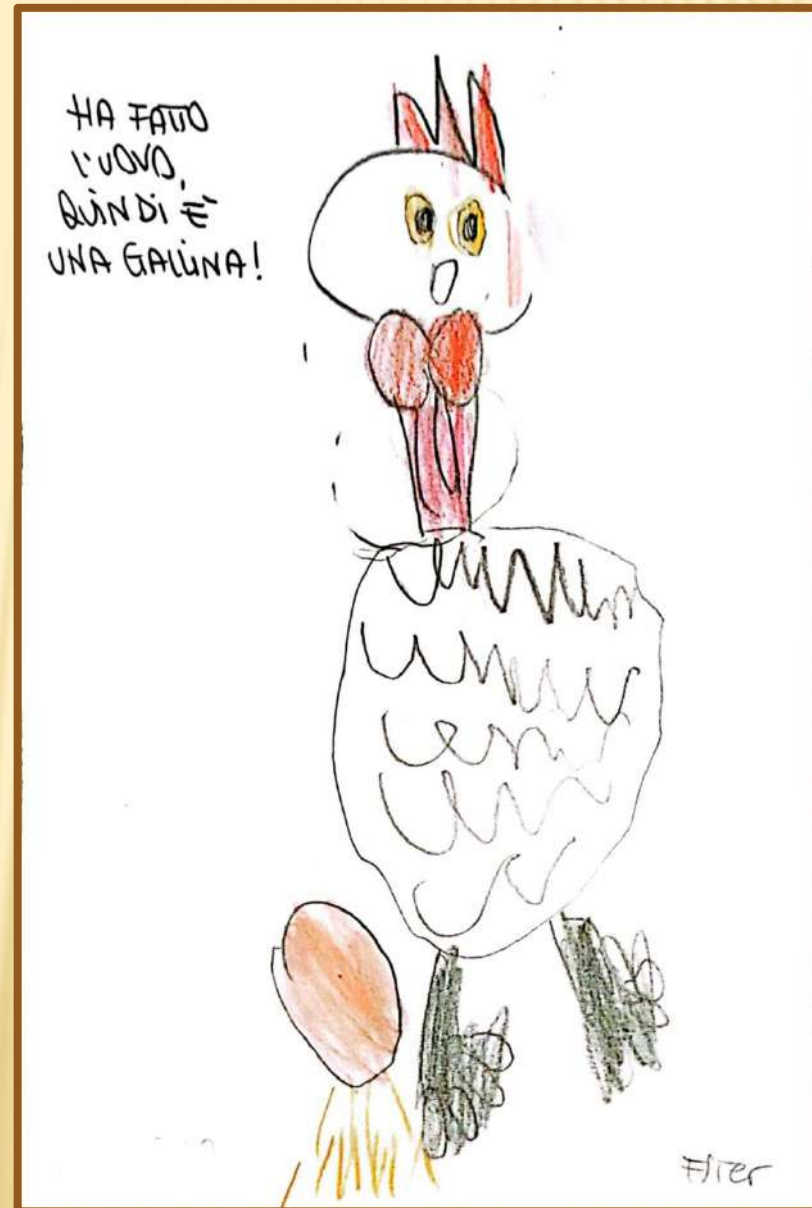
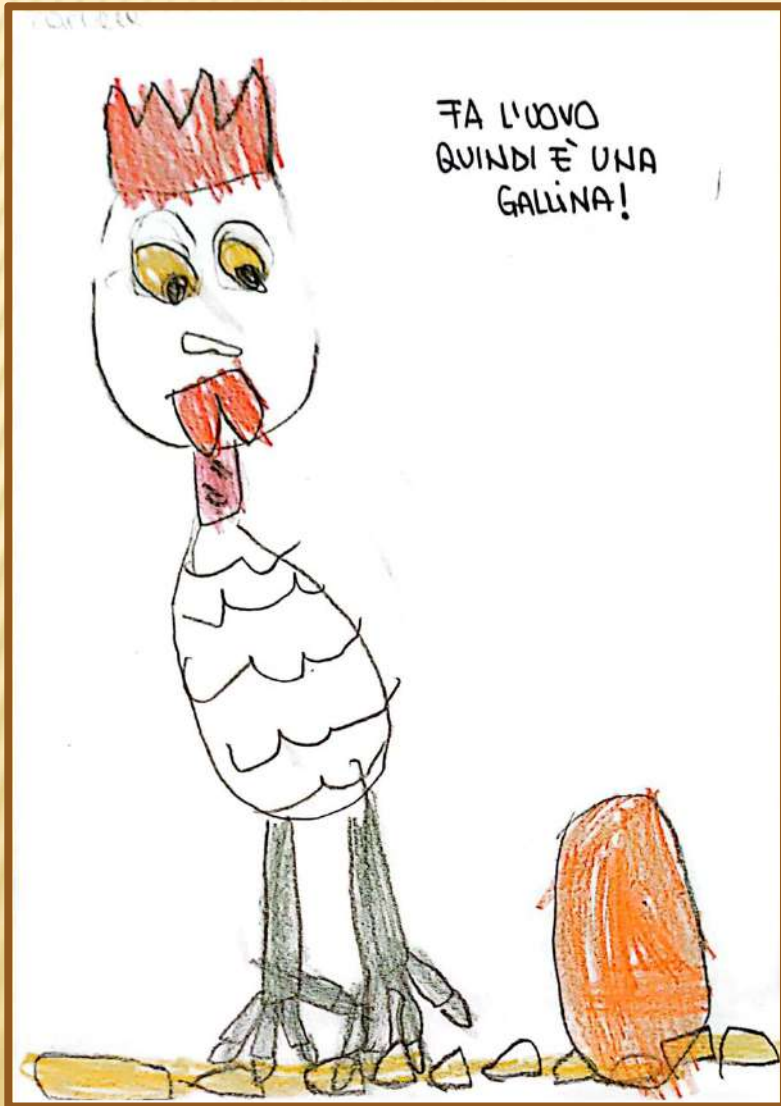
È TUTTO BIANCO E MORBIDO



CON LE ZAMPE LUNGHE E GROSSE



# Cosa fa → Cosa è



# MACCHIA

**Rachele:** è diventato più grande

**Aurora:** è lungo

**Gabriele:** è alto ha le zampe lunghe lunghe

**Isotta:** infatti la cresta tocca fino lassù  
(indica la cima della gabbia)

**Siria:** ma ce l'ha lo sperone?

## OSSERVIAMO

**Vittoria:** si che ce l'ha perché è un gallo!

**Andrea:** ha il bargiglio più grande

**Aurora:** e anche la coda lunga

**Ludovica:** prima aveva la cresta più chiara,  
adesso è rossa scura

**Nicolò:** è più grande la cresta

**CERCHIAMO NEL GALLINARIO LA  
CRESTA DI MACCHIA E VEDIAMO CHE  
ANCHE LUI HA UNA CRESTA "A ROSA"**

**Melissa:** ha il contorno degli occhi tutto rosso

**Caterina:** prima non ce l'aveva

**Melissa:** anche lui ha la macchia gialla come  
Pio!

**Ester:** ha più piume, sono diventate più lunghe

**Nicolò:** anche più nere

**Insegnante:** *ma secondo voi è un gallo o una  
gallina?*

**Tutti:** un gallo

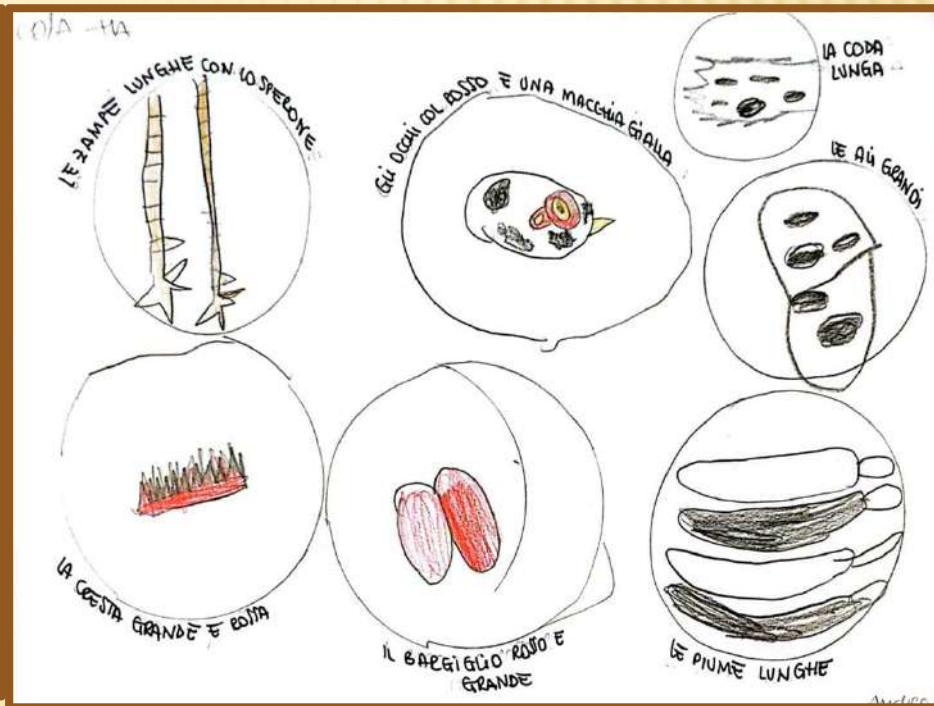
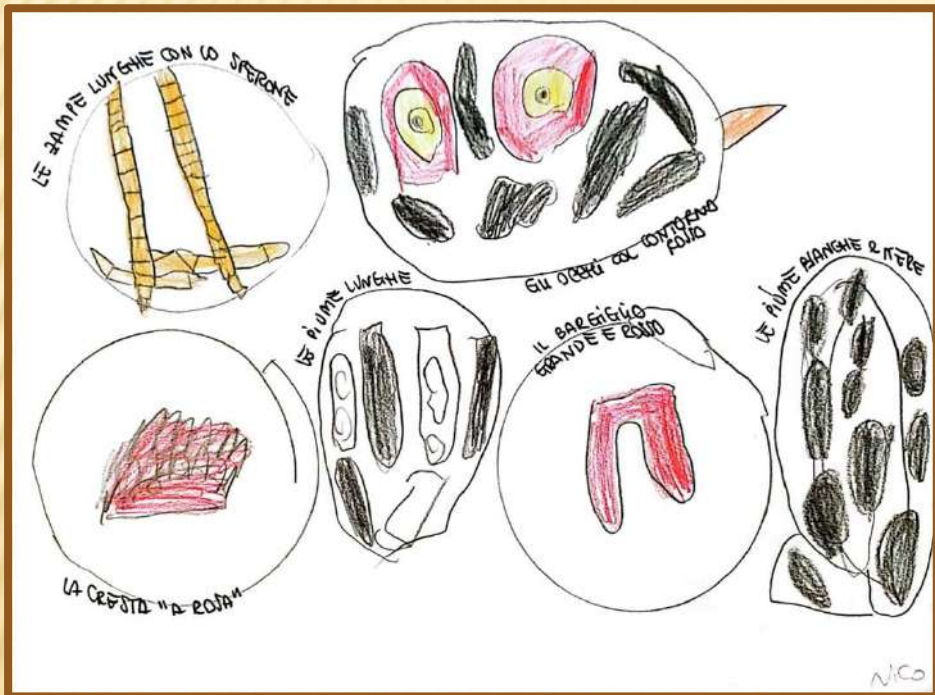
**Vittoria:** è un gallo perché ha lo sperone

**Ester:** è un gallo perché non fa le uova



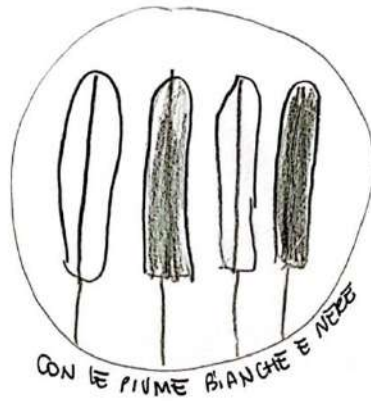
# ELABORATO INDIVIDUALE

## Cosa ha



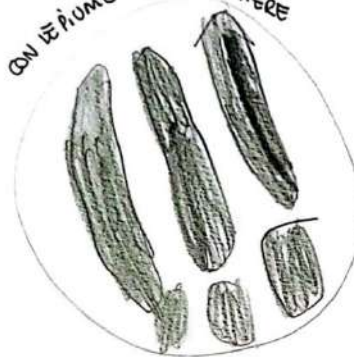


È IL PIÙ  
ALTO DI TUTTI



Come è

CON LE PIANE BIANCHE E NERE



È ALTO CON LE  
ZAMPE LUNGHE

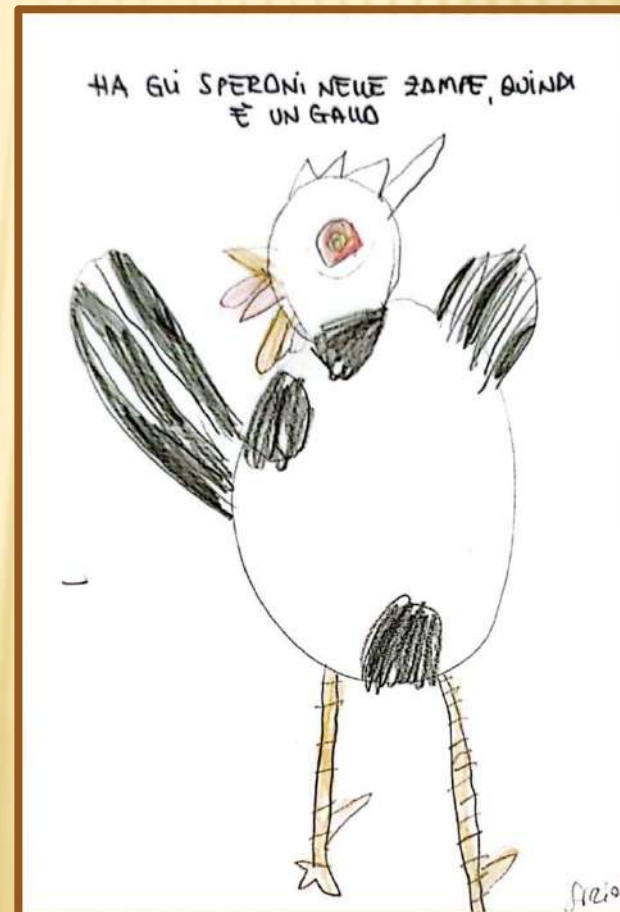
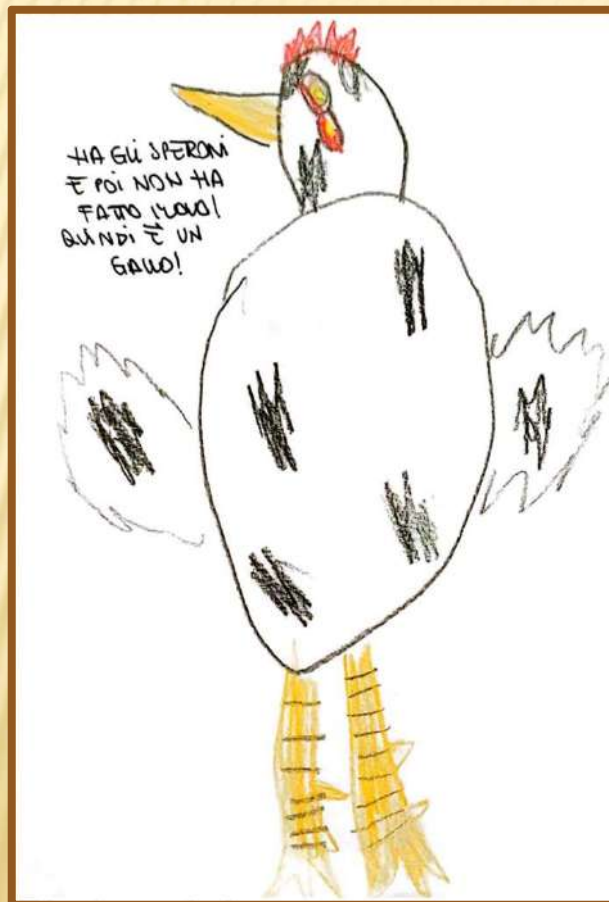


Nico

# Cosa fa → Cosa è

In questo caso, Macchia, non ha fatto niente di speciale per farci capire se fosse gallo o gallina. I bambini hanno però dedotto che fosse un gallo per due motivazioni:

- 1) Non ha fatto l'uovo
- 2) Ha gli speroni nelle zampe



# Elaborato di gruppo

Dagli elaborati individuali e dal confronto tra i bambini, emerge quanto segue:

## PIO

**Andrea:** ha la cresta «a rosa»  
**Isotta:** ha le zampe lunghe  
**Nicolò:** e ha anche lo sperone  
**Aurora:** ha il bargiglio grandissimo  
**Andrea:** e rosso scuro anche  
**Ester:** poi ha le piume bianche e qualcosina di marrone  
**Gabriele:** ha la coda lunga che usciva dalla gabbia  
**Vittoria:** ha gli occhi col contorno rosso  
**Cristiano:** e anche la macchia gialla  
**Rachele:** è grande perché è un gallo  
**Ester:** ha fatto «chicchirichì» quindi è un gallo per forza!

## COLLO NUDO

**Nicolò:** il becco è diventato bianco  
**Andrea:** gli è spuntata la cresta  
**Cristiano:** la cresta «semplice»  
**Gabriele:** e anche il bargiglio rosa scuro  
**Rachele:** ha le piume bianche e morbide  
**Greta:** sembra una nuvoletta  
**Nicolò:** le zampe sono rimaste grigie  
**Cristiano:** però non ha lo sperone  
**Ester:** infatti è una gallina  
**Melissa:** si perché ha fatto l'uovo!

## MACCHIA

**Greta:** è diventato più grande  
**Rachele:** si perché ha le zampe lunghe  
**Gabriele:** è il più alto di tutti  
**Nicolò:** ha le piume più lunghe  
**Andrea:** anche la coda perché esce dalla gabbia  
**Ludovica:** ha il bargiglio grande e rosso  
**Melissa:** ha gli occhi col contorno rosso e la macchia gialla  
**Tommaso:** ha la cresta come quella di Pio  
**Andrea:** «a rosa»  
**Vittoria:** è un gallo  
**Andrea:** si perché ha lo sperone  
**Ester:** e poi non ha fatto l'uovo!

# Elaborato di gruppo

COME SONO DIVENTATI DOPO 5 MESI

**PIO**

COSA E'



COSA HA

COME E'



COSA FA

STA SU UNA ZAMPA SOLA PER RIPOSARSI!

**COLLOMUDO**



COSA HA

COSA E'



COME E'



COSA FA

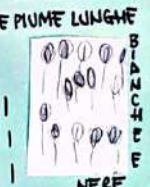
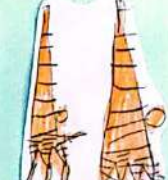
FA L'UOVO

**MAGGIA**



COSA HA

LE ZAMPE LUNGHE



COME E'

E' IL PIU' ALTO

CON LE PIUME BIANCHE E NERE



COSA E' ?

# VERIFICA -

Scegli uno dei tre pulcini e rappresenta in sequenza la sua evoluzione

## L'EVOLUZIONE DI PIO



SI È SCHIUSO L'UOVO!



È NATO PIO! IL PRIMO DEI NOTTI ALBANI - QUI ERA ANCORA PICCOLINO



ERA GIÀ "PIO PIO"

POI È CRESCIUTO UN POCO E AVEVA LA CRESTA



POI È DIVENTATO UN GALLO E HA FATTO "CHICKENI OH!"



## L'EVOLUZIONE DI COLO NUDO



SI ERA SCHIUSO L'UOVO E ERA NATO COLO NUDO



QUI COLO NUDO ERA UN PULCINO CHE FACEVA "PIO PIO"



QUI ERA PIÙ GRANDE E AVEVA UN POCO DI CRESTA ROSA SCURO



ADesso È DIVENTATA UNA GALINA E HA FATTO L'UOVO!

## L'EVOLUZIONE DI MACCHIA



L'UOVO SI È SCHIUSO E POI È NATO MACCHIA!!



ERA UN PULCINO POCO PIÙ GRANDE CHE FACEVA "PIO PIO"



POI ERA DIVENTATO ANCORA UN POCO PIÙ GRANDE



È POI DIVENTATO UN GALLO PERCHÉ NON HA FATTO L'UOVO!



# Rielaborazioni ed elaborati spontanei dei bambini durante tutto il percorso



## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE

Le verifiche che hanno permesso di valutare le effettive competenze acquisite sono state effettuate tramite l'osservazione dei bambini durante l'esperienza, in particolare il coinvolgimento, l'interesse, l'attenzione, la partecipazione, l'autonomia nel lavoro, la capacità di collaborazione e l'utilizzo spontaneo dei vocaboli imparati in situazioni di vita quotidiana.

## RISULTATI OTTENUTI

Il percorso ha permesso di raggiungere gli obiettivi e di ottenere risultati positivi. In particolare abbiamo potuto osservare il potenziarsi di alcune capacità:

- ❖ Osservazione e riflessione;
- ❖ Incremento dei tempi di attenzione;
- ❖ Utilizzo di una terminologia appropriata e adeguata al contesto;
  - ❖ Maggior sicurezza nell'esprimersi spontaneamente;
- ❖ Capacità di discutere, formulare ipotesi e confrontarsi per cercare soluzioni e risposte;
  - ❖ Capacità di rielaborazione grafica;
- ❖ Consapevolezza del trascorrere del tempo.

## VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PERCORSO

I bambini hanno dimostrato da subito grande interesse ed entusiasmo. L'osservazione tramite speratura delle uova, la nascita dei pulcini e i cambiamenti osservati nel tempo, hanno stimolato la loro curiosità, la volontà di sapere, di porre domande e di formulare ipotesi spontaneamente. La nostra valutazione positiva in merito all'esperienza è data anche dalla quantità e varietà di rielaborazioni spontanee che i bambini ci hanno mostrato e raccontato in questi mesi. Il percorso, inoltre, ha coinvolto positivamente anche le famiglie che si sono rese disponibili per le adozioni dei pulcini e le osservazioni successive.

COME ATTIVITA' CONCLUSIVA ABBIAMO PROPOSTO AI BAMBINI IL CICLO DI VITA DELLA GALLINA



### BIBLIOGRAFIA:

- ❖ L'UOVO E LA GALLINA di Iela Mari e Enzo Mari (Babalibri)
- ❖ IL GALLINARIO di Barbara Sandri, Francesco Giubbilini, Camilla Pintonato (Quarto Quinto)
- ❖ CHI ESCE DALL'UOVO? (La Coccinella)