

REGIONE
TOSCANA



DALLA SPIGA AL ... GRANO

Grado scolastico: Scuola dell'Infanzia

Area/e disciplinare/i: Scienze

Istituto Comprensivo «Don L. Milani» - Prato

Realizzato con il contributo della Regione Toscana
nell'ambito del progetto

Rete Scuole LSS a.s. 2020/2021

ISTITUTO COMPRENSIVO DON MILANI - PRATO

DALLA SPIGA AL .. GRANO

SCUOLA DELL'INFANZIA
TOBBIANA



LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021

INSEGNANTI MESSINA, ROSARIA, ORITI

COLLOCAZIONE DEL PERCORSO NEL CURRICOLO VERTICALE

Il percorso è coerente con il curricolo verticale di scienze dell'Istituto sia per i contenuti proposti che per la metodologia utilizzata.

Campo di esperienza di riferimento, «La conoscenza del mondo».

Il percorso, «Dalla spiga al ... grano», coinvolge 25 bambini e bambine di cinque anni e rappresenta la parte finale di un iter formativo iniziato a tre anni con «La terra: osservo, tocco e ... sperimento» e continuato a quattro anni con «Il mondo delle chioccioline» sempre nell'ambito del campo di esperienza «La conoscenza del mondo».

Le conoscenze acquisite alla scuola dell'Infanzia saranno successivamente sviluppate e consolidate prima alla Scuola Primaria e in seguito alla Scuola Secondaria di I Grado.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Bambini di 4 e 5 anni

- Osservare ed esplorare elementi naturali, materiali, oggetti usando i sensi per ricavarne informazioni.
- Individuare e descrivere alcune caratteristiche morfologiche dei materiali osservati.
- Rielaborare informazioni e saperle registrare su tabelle e cartelloni utilizzando i simboli concordati.
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni.

OBIETTIVI

- Potenziare nel bambino la capacità di osservare la realtà.
- Descrivere, porre domande e formulare ipotesi.
- Esplorare e manipolare con l'impiego di tutti i sensi.
- Collaborare dando il proprio contributo per realizzare un progetto comune.
- Passare da una conoscenza inconsapevole, risultato principalmente di processi percettivi, ad una conoscenza più sistematica, volta alla costruzione ed acquisizione di concetti e competenze.
- Discriminare le proprietà del materiale osservato.
- Rappresentare le proprietà individuate mediante l'uso di simboli concordati.
- Eseguire e verbalizzare un'esperienza.
- Registrare i dati delle osservazioni effettuate su una tabella.

AMBIENTI IN CUI SI È SVILUPPATO IL PERCORSO

Il percorso viene realizzato:

- in aula, nella quale gli alunni si sono disposti in vari modi (in cerchio, a coppie, a gruppi ...) per poter osservare, manipolare e lavorare insieme.
- nel giardino della scuola nel quale i bambini/e hanno lavorato in uno spazio circoscritto.

METODOLOGIA

La metodologia è di tipo laboratoriale e rispetta determinate fasi.

- **ESPLORAZIONE LIBERA:** osservazione delle spighe e registrazione dei commenti spontanei dei bambini.
- **ESPLORAZIONE GUIDATA:** osservazione mirata ad evidenziare alcuni aspetti della spiga.
- **RIELABORAZIONE INDIVIDUALE:** sulla base dei dati osservati i bambini producono elaborati grafici individuali. Ogni elaborato è accompagnato dalla verbalizzazione dei bambini.
- **RIELABORAZIONE COLLETTIVA:** partendo dalla rielaborazione delle attività individuali e attraverso una discussione collettiva, si arriva alla stesura di un elaborato comune (cartellone collettivo), frutto della collaborazione e la mediazione di tutto il gruppo sezione.
- **VERIFICA DEI CONCETTI E DELLE COMPETENZE ACQUISITE:** la valutazione avviene attraverso l'osservazione sistematica dei bambini/e, la registrazione dei loro interventi nelle conversazioni, attraverso la predisposizione di attività mirate, volte a verificarne l'acquisizione dei concetti e schede operative individuali.

TEMPI

L'argomento del percorso è stato definito nel Gruppo LSS, durante il primo incontro con il formatore, nel mese di novembre.

La progettazione è continuata all'interno del gruppo LSS nei tre incontri successivi, con il formatore, fino a maggio.

Durante gli incontri le attività vengono discusse e modificate in base alle risposte e alle difficoltà incontrate dal gruppo sezione.

Il percorso si è svolto in tre fasi :

1. La progettazione (nel mese di novembre).
2. Il percorso operativo (dal mese di novembre al mese di giugno).
3. La documentazione (realizzata in itinere e completata nel mese di giugno).

Le attività didattiche, della durata di un'ora ciascuna, sono state realizzate in due giorni alla settimana, dalle 10,30 alle 11,30, durante il momento della presenza delle insegnanti.

STRUMENTI E MATERIALI

Per realizzare questo percorso sono stati utilizzati i seguenti materiali:

- Spighe di grano, terra, bicchieri di plastica, contenitori in plastica, annaffiatoi.
- Attrezzi per lavorare la terra: rastrello, vanga, zappette, guanti giardinaggio ...
- Mortai, setacci, frullatore, colini, cucchiari.
- Blocchi di costruzioni Lego.
- Acqua e colla vinilica.
- Macchina fotografica, computer.
- Forno elettrico.
- Ingredienti per biscotti.
- Materiale per la rielaborazione delle esperienze: pennarelli, matite colorate, fogli di carta A4, schede operative.

OSSERVAZIONE LIBERA



Ogni bambino/o ha a disposizione una spiga personale da osservare e manipolare (misure anti Covid).



VERBALIZZAZIONI SPONTANEE

Durante l'osservazione libera i bambini e le bambine commentano ...

«SONO CHICCHI DI GRANO!»

«QUANDO LA TOCCO MI FA IL SOLLETICO!»

«CI SONO DELLE FOGLIE PICCINE MA QUANDO LE TOCCO NON SENTO NULLA.
VORREI METTERE L'ACQUA PER VEDERE SE CRESCONO!».

«SONO APPICCICOSE!» (TUTTI I BAMBINI PRESENTI CONCORDANO).

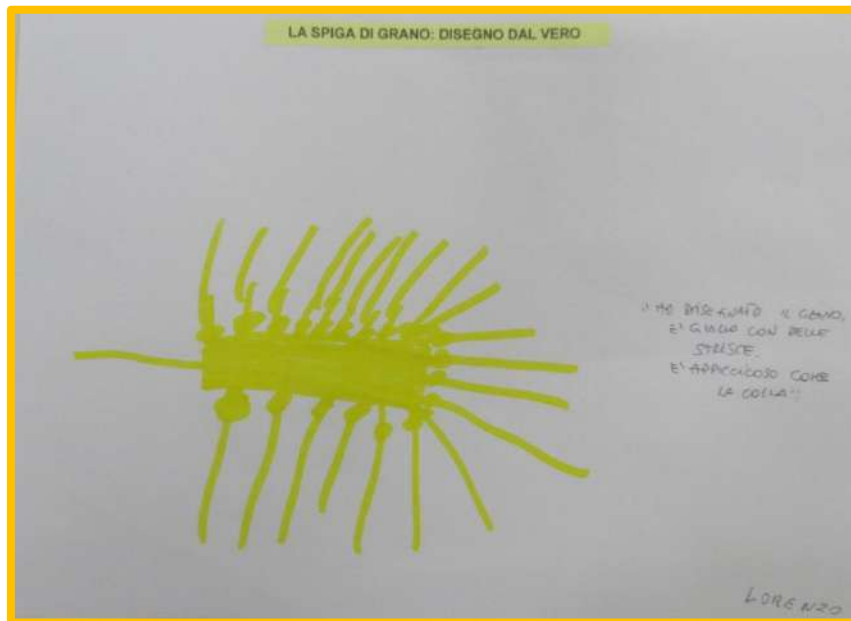
«SEMBRA UN OMBRELLO!»

«SEMBRA UNA FRECCIA!».

«IO NON SO NEMMENO COS'È!»

«È LEGGERA!»

«QUESTI QUI SONO I SEMINI!».



DISEGNO DAL VERO
LE INSEGNANTI RACCOLGONO
LE VERBALIZZAZIONI INDIVIDUALI
DEI BAMBINI/E
E LE TRASCRIVONO
SULL'ELABORATO

LA SPIGA È ...

LE RISPOSTE DEI BAMBINI/E

«È GIALLA!».

«È LUNGA!».

«È GIALLA CON STRISCE MARRONI!».

«È APPICCICOSA!».

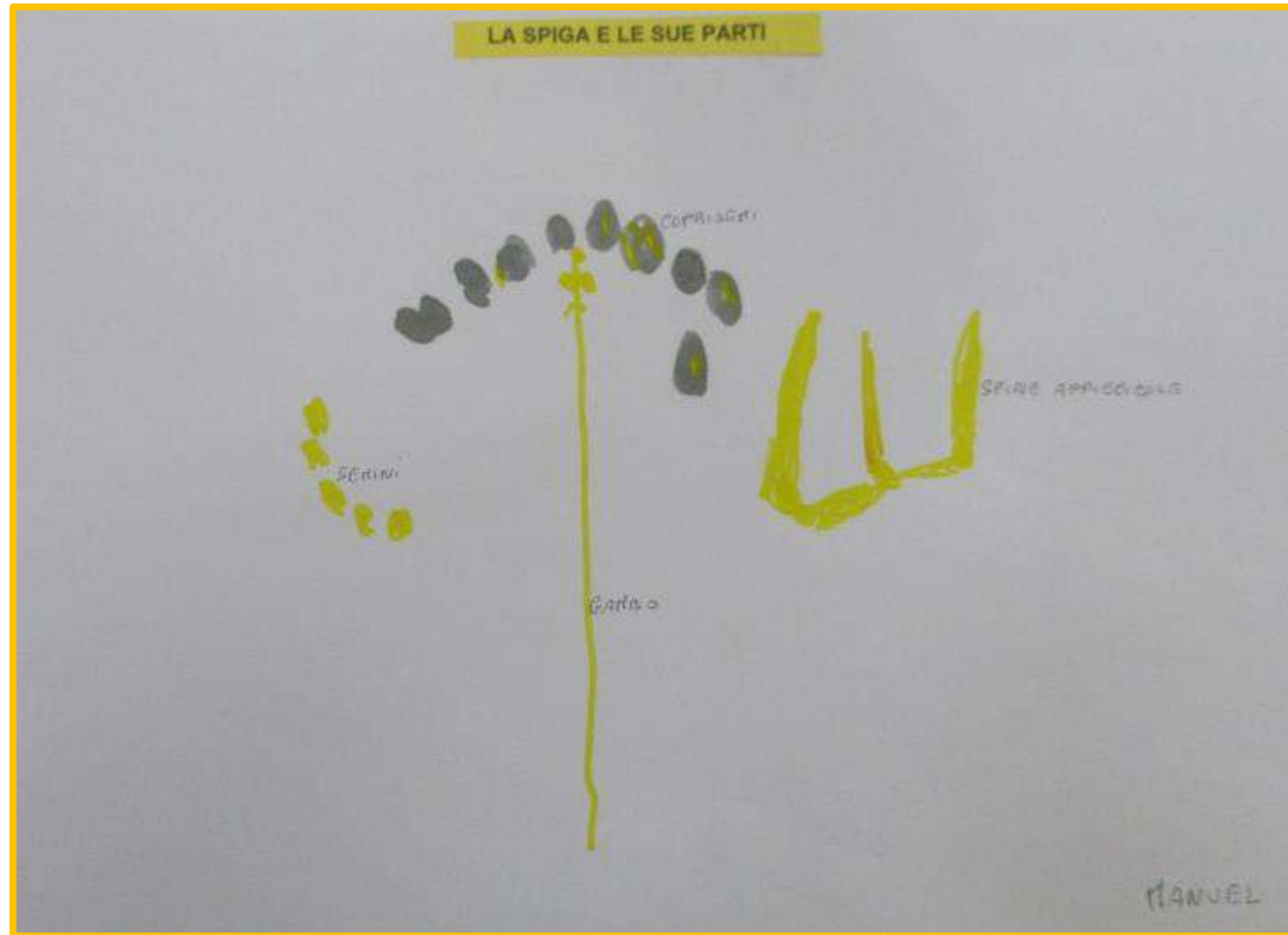
«È SOLLETICOSA!».

«È CHE BUCA!».

SMONTIAMO LA SPIGA E ...



... DISEGNIAMO LE SUE PARTI ...



LA SPIGA E LE SUE PARTI

"QUELLA DOVE SONO
APPICCATI I
SEMI"



I SEMI



IL RAIKO



ALCI DI APO SPALOSI



MATILDE

LA SPIGA HA ...

**RACCOLTA DELLE VERBALIZZAZIONI INDIVIDUALI
I BAMBINI/E RISPONDONO USANDO TERMINI DA LORO CONOSCIUTI ...**

«I SEMI DURI!».

«IL GAMBO! (IL RAMO GIALLO)».

«I FILINI! (QUALCUNO LI HA CHIAMATI AGHI, GIALLINI E APPICCICOSI)».

«LA PELLE!».

«I CHICCHI OVALI!»..

«LE SPINE APPICCICOSE!».

«I COPRISEMI! (ALCUNI BAMBINI/E LI HANNO CHIAMATI BUCCIANI, ALTRI
BUCLETTE, ALTRI ANCORA SCOMPARTINI PER TENERE I SEMI)».

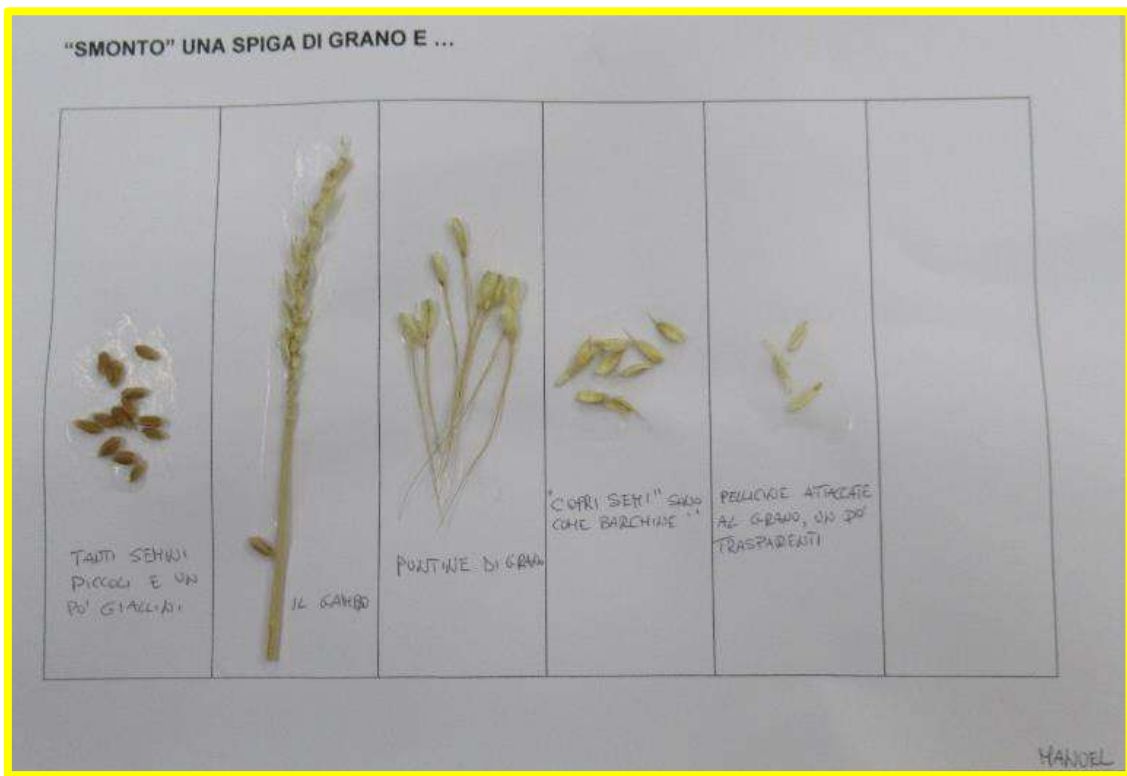
«LE SPINE!».

«LO STECCO!».

«I NODI!»

«NON RICORDO!».

I BAMBINI E LE BAMBINE INCOLLANO LE PARTI DELLA SPIGA, INDIVIDUATE DURANTE LO SMONTAGGIO, SU UNA SCHEDA OPERATIVA, PREDISPOSTA DALL'INSEGNANTE, NOMINANDO LE PARTI CON I TERMINI DA LORO CONOSCIUTI



DISEGNO DEI SIMBOLI



PER RENDERE L'ATTIVITÀ PIÙ MOTIVANTE E MANTENERE VIVA L'ATTENZIONE, VIENE PREDISPOSTO SU UNA LAVAGNA UN FOGLIO BIANCO E VIENE CHIESTO AI BAMBINI/E, SINGOLARMENTE, DI DISEGNARE LE PARTI DELLA SPIGA INDIVIDUATE DURANTE L'OSSERVAZIONE E LO SMONTAGGIO.

**SUCCESSIVAMENTE VIENE CHIESTO LORO DI DISEGNARE
LE CARATTERISTICHE DELLE SINGOLE PARTI RILEVATE DURANTE
L'OSSERVAZIONE E LA MANIPOLAZIONE DELLE SPIGHE.**





I BAMBINI DISCUTONO SUI SIMBOLI DISEGNATI, SOPRATTUTTO PER DEFINIRE IL TERMINE «APPICCIOSO».

ALCUNI SUGGERISCONO DI DISEGNARE LA MELMA, ALTRI LA COLLA, ALTRI ANCORA «IL DITO», PERCHÉ RIMANE «APPICCIATO» AL DITO.

ALLA FINE VIENE SCELTO, DI COMUNE ACCORDO, DI DISEGNARE «IL DITO» PER DEFINIRE LA CARATTERISTICA «APPICCIOSO».

**I SIMBOLI CREATI DAI BAMBINI/E VENGONO RITAGLIATI
E INCOLLATI SU UN FOGLIO DI CARTA DA PACCHI.**

**LE INSEGNANTI SCRIVONO I TERMINI RELATIVI CHE, A LORO VOLTA,
VENGONO INCOLLATI ACCANTO AL SIMBOLO DI RIFERIMENTO**



CARTELLONE COLLETTIVO

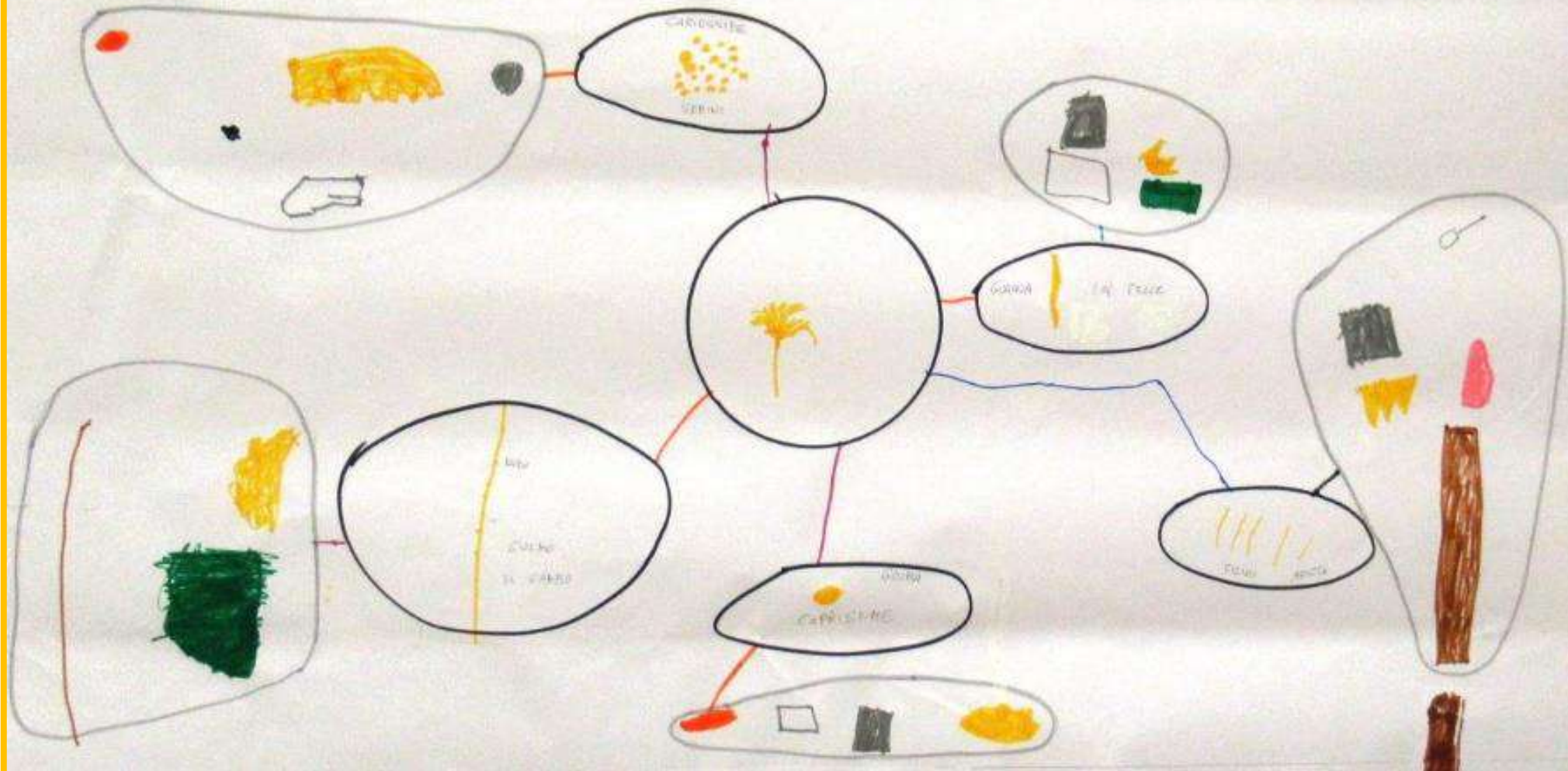


Partendo dalla rielaborazione delle attività individuali e attraverso una discussione collettiva, si arriva alla realizzazione del cartellone collettivo, frutto della collaborazione e mediazione di tutto il gruppo sezione.

LA SPIGA DI GRANO

LE SUE PARTI

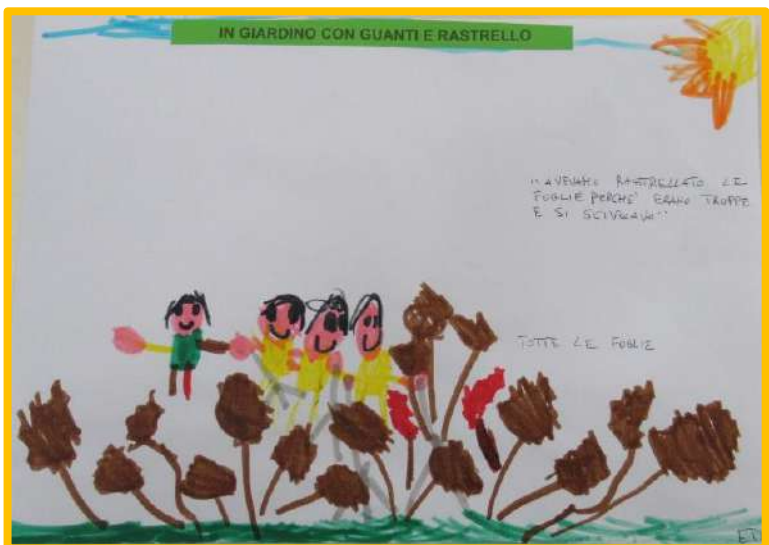
E LE LORO CARATTERISTICHE



PREDISPOSIZIONE DI UNA PORZIONE DI GIARDINO ALLA SEMINA: PULITURA



RIELABORAZIONE GRAFICA DELL'ESPERIENZA



ALCUNI ESEMPI



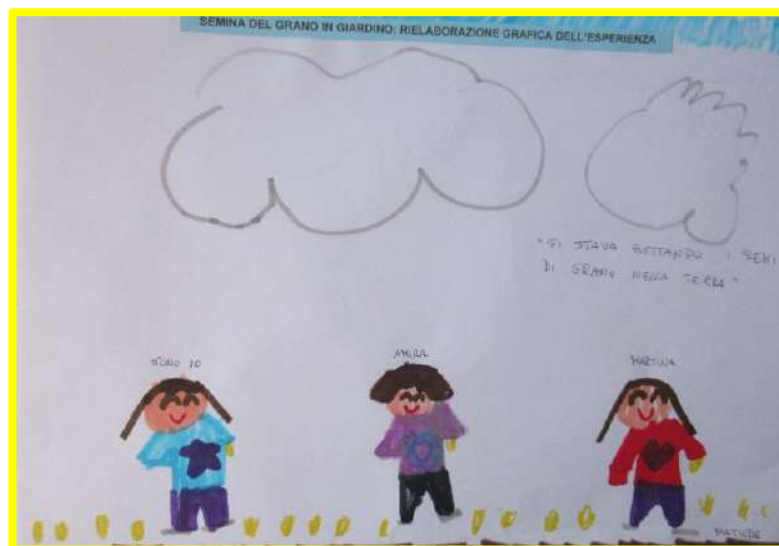
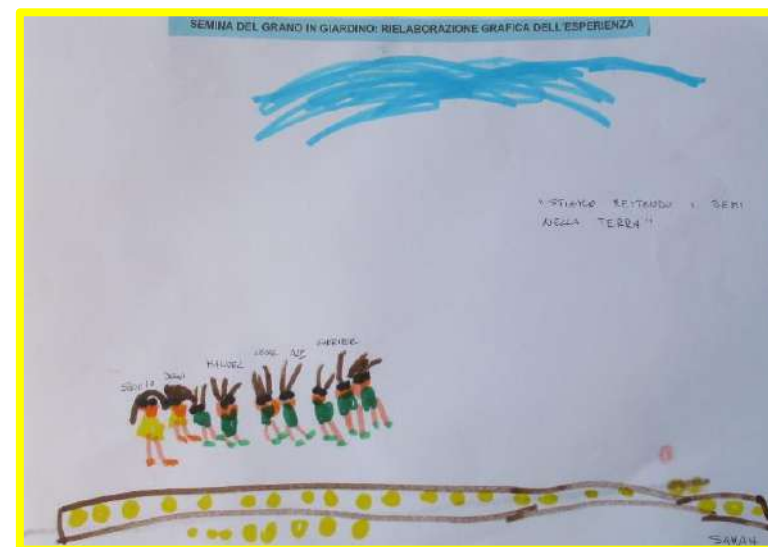
PREPARAZIONE DEI SOLCHI CON LA ZAPPETTA



SEMINA DEL GRANO NELLA TERRA DEL GIARDINO (15 DICEMBRE 2020)



RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA SEMINA IN GIARDINO




PRIMA REGISTRAZIONE DELLA SEMINA SU SCHEDA OPERATIVA

IN UN PEZZO DI TERRA DEL GIARDINO ABBIAMO SEMINATO I CHICCHI DI GRANO, TROVATI NELLA SPIGA

OSSERVAZIONE SISTEMATICA E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA

SEMINA	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE
15 DICEMBRE 2021			




LORENZO

IN UN PEZZO DI TERRA DEL GIARDINO ABBIAMO SEMINATO I CHICCHI DI GRANO, TROVATI NELLA SPIGA

OSSERVAZIONE SISTEMATICA E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA

SEMINA	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE
15 DICEMBRE 2021			



LORENZO

SEMINA DEL GRANO IN SERRA



SEMINA IN SERRA: OSSERVAZIONE GUIDATA

Dopo qualche settimana viene chiesto ai bambini e alle bambine:
«Cosa è successo ai semi di grano piantati nelle mini serre?»



Le loro risposte

- «Stanno crescendo le piantine!»
- «Ho visto le radici, sono bianche, alcune lunghe, altre corte!»
- «Sottoterra ci sono le radici!»
- «È scoppiato il seme ed è venuta fuori la radice!»
- «C'è il semino e le radici, tantissime!»




SEMINA IN VASO



RIELABORAZIONE GRAFICA DELLA SEMINA IN VASO



PRIMA REGISTRAZIONE DELLA SEMINA IN VASO

SEMINA DEI CHICCHI DI GRANO IN VASO			
OSSERVAZIONE SISTEMATICA E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA			
SEMINA	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE
21 DICEMBRE 2020 			

SARAA

SEMINA DEI CHICCHI DI GRANO IN VASO			
OSSERVAZIONE SISTEMATICA E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA			
SEMINA	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE
21 DICEMBRE 2020 			

ELIHO

GENNAIO 2021

SORPRESA AL RIENTRO DALLE VACANZE DI NATALE:
I BAMBINI/E OSSERVANO E COMMENTANO ...



... il grano è piccolo, c'è qualche
filo più lungo e
qualcuno più corto!
... prima è verde, sembra erba!
... i semi si sono
trasformati in erba!
... alcune piantine
sono cresciute di più!
... molte piantine sono
troppo vicine perché
abbiamo piantato
i semi appiccicati!

Durante l'osservazione viene chiesto ai bambini:

«Avete mai visto un campo di grano?»

Le risposte:

«A casa dei nonni».

«In campagna, nell'orto».

«Da un mio vicino di casa».

«Di fronte a casa mia».

«Mentre passeggiavo con la nonna».



«Non lo so».

«Solo in televisione».


«Mai visto»: la maggioranza dei bambini/e non ha mai visto un campo di grano.

REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA DELLE PIANTINE IN GIARDINO

IN UN PEZZO DI TERRA DEL GIARDINO ABBIAMO SEMINATO I CHICCHI DI GRANO, TROVATI NELLA SPIGA
OSSERVAZIONE SISTEMATICA E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA

SEMINA	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE
15 DICEMBRE 2020	8 GENNAIO 2021		
			

IN UN PEZZO DI TERRA DEL GIARDINO ABBIAMO SEMINATO I CHICCHI DI GRANO, TROVATI NELLA SPIGA
OSSERVAZIONE SISTEMATICA E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA

SEMINA	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE
15 DICEMBRE 2020	8 GENNAIO 2021		
			



I BAMBINI E LE BAMBINE OSSERVANO E REGISTRANO LA CRESCITA DELLE PIANTINE, INDIVIDUALMENTE, SU SCHEDA OPERATIVA PREDISPOSTA DALLE INSEGNANTI.

GENNAIO 2021: ECCO COME SI PRESENTANO I VASI IN CUI I BAMBINI/E AVEVANO SEMINATO I CHICCHI DI GRANO TRE SETTIMANE PRIMA





SECONDA REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA DELLE PIANTINE NEL VASO



SEMINA DEI CHICCHI DI GRANO IN VASO
OSSERVAZIONE SISTEMATICA E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA

SEMINA	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE
21 DICEMBRE 2020	12 GENNAIO 2021		
			

SEMINA DEI CHICCHI DI GRANO IN VASO
OSSERVAZIONE SISTEMATICA E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA

SEMINA	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE
21 DICEMBRE 2020	12 GENNAIO 2021		
			

SEMINA DEI CHICCHI DI GRANO IN VASO
OSSERVAZIONE SISTEMATICA E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA

SEMINA	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE
21 DICEMBRE 2020	12 GENNAIO 2021		
			

COSA È SUCCESSO?

Azzurra: «È sbocciata l'erbetta!».

Amira: «Sono cresciute le piantine di grano!».

Mirko: «Sono cresciute 22 piante verdi!».

Alessandro: «Non sono cresciute, son piccolissime!».

Sofia e Gabriele: «È cresciuta l'erba!».

Mattia: «Non c'è niente, solo terra!».

Ennio: «La mia piantina è cresciuta solo un gocciolino!».

Leone: «Ennio ha seminato in fila e non accanto! Altre erano in ritardo!».

Ethan: «Sono nate goccioline di piante!».

Gioele: «Sono nate un po' di piante dai semi gialli!».

Lorenzo: «Sono cresciuti filini di grano!».

Martina: «Ha fatto un fiorellino e un pezzettino piccino di erba!».

Ferdawse: «È cresciuta solo una piantina!».

Camilla: «Sono cresciute quattro piantine!».

Olivia: «Sono cresciute le piantine con i semi di grano dentro!».

Manuel: «Ne sono cresciute tante!».

Samah: «È nata una piantina sola!».

Perché in alcuni vasi sono nate tante piantine, in altri poche, in altri vasi ancora nessuna piantina?

Le risposte dei bambini/e ...

... perché la pioggia non ha fatto tutte le volte!

... perché il vaso era sotto il tetto e lo copriva!

... perché ci vuole un bel po' per fare spuntare le piante!

... perché devono prendere tanto vento, tanto sole per crescere e anche un po' di ombra!

... perché l'ombra non fa nascere le piantine, il sole sì!

... c'era stata la pioggia e le piantine sono cresciute!

... non hanno preso sole!

... perché non abbiamo messo ancora i semini!

... non lo so!

**LA CURA
PRIMA DI RIPORRE I VASI SUL DAVANZALE DELLA FINESTRA,
I BAMBINI/E, A TURNO, ANNAFFIANO LE PROPRIE PIANTINE**



DAL GRANO ALLA FARINA



**CONVERSAZIONE GUIDATA:
CONOSCETE QUESTI STRUMENTI?
QUAL È IL LORO NOME?
A COSA SERVONO?**

«È UN SETACCIO!».

« CI SONO TANTI SETACCI E DUE COLINI!».

«QUESTI SONO DUE MORTAI!»

«SERVONO PER PESTARE LE COSE!»

«IL MIO MORTAIO È DI MARMO, IL PESTELLO SERVE PER SCHIACCIARE!».

**«SERVE PER SCHIACCIARE IL GRANO: PRIMA SI METTE IL GRANO DENTRO ,
SI SCHIACCIA CON IL PESTELLO E SI FA LA FARINA!».**

«SERVE PER SCHIACCIARE I SEMINI DI GRANO!».

«BISOGNA PIGIARE CON FORZA!».



TUTTI I BAMBINI/E, A TURNO, SCHIACCIANO I CHICCHI DI GRANO NEL MORTAIO.

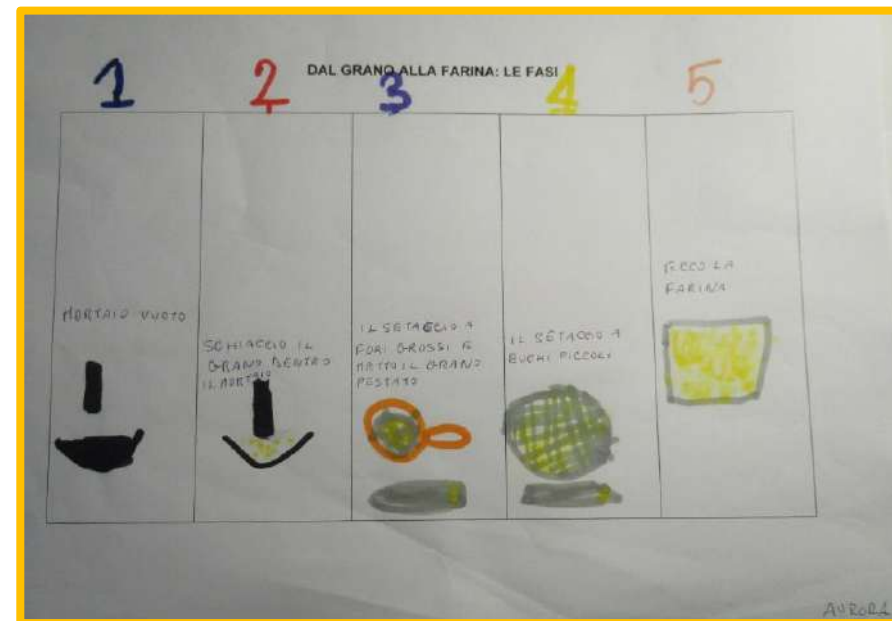
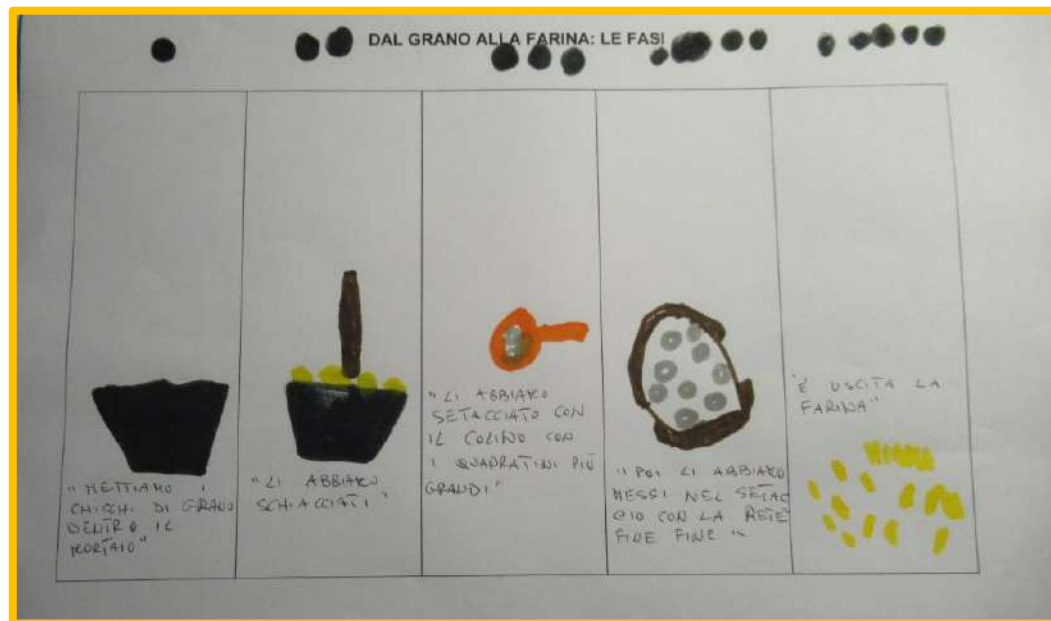
FILTRANO IL GRANO FRANTUMATO USANDO, PRIMA, IL SETACCIO CON LA RETE A MAGLIA FINE, OTTENENDO UN PRODOTTO DI GRANO MISTO A «BUCCE» E FARINA.



SUCCESSIVAMENTE SETACCIANO IL PRODOTTO OTTENUTO CON IL SETACCIO A MAGLIE FINISSIME, OTTENENDO LA FARINA, MOLTO FINE, SENZA LE BUCCE.



DAL GRANO ALLA FARINA: LE FASI



I BAMBINI METTONO IN SEQUENZA LE FASI CHE VANNO DALLA FRANTUMAZIONE DEL GRANO FINO ALLA FARINA. VIENE LORO CHIESTO : «COME POSSIAMO FARE PER COMPRENDERE LA FASE CHE VIENE PRIMA DA QUELLE CHE VENGONO DOPO?»

PER RENDERE PIÙ CHIARA LA SEQUENZA I BAMBINI DISCUTONO COME FARE: QUALCUNO VUOLE METTERE I NUMERI, PRIMO, SECONDO, TERZO ... QUALCUN ALTRO I PALLINI («PERCHÉ NON SAPPIAMO ANCORA SCRIVERE I NUMERI!»).

DI COMUNE ACCORDO DECIDONO DI METTERE I PALLINI.
ALCUNI HANNO USATO ENTRAMBI I MODI.

OSSERVAZIONE GUIDATA

I BAMBINI TOCCANO, ANNUSANO, ASSAGGIANO LA FARINA ... COM'È LA FARINA?



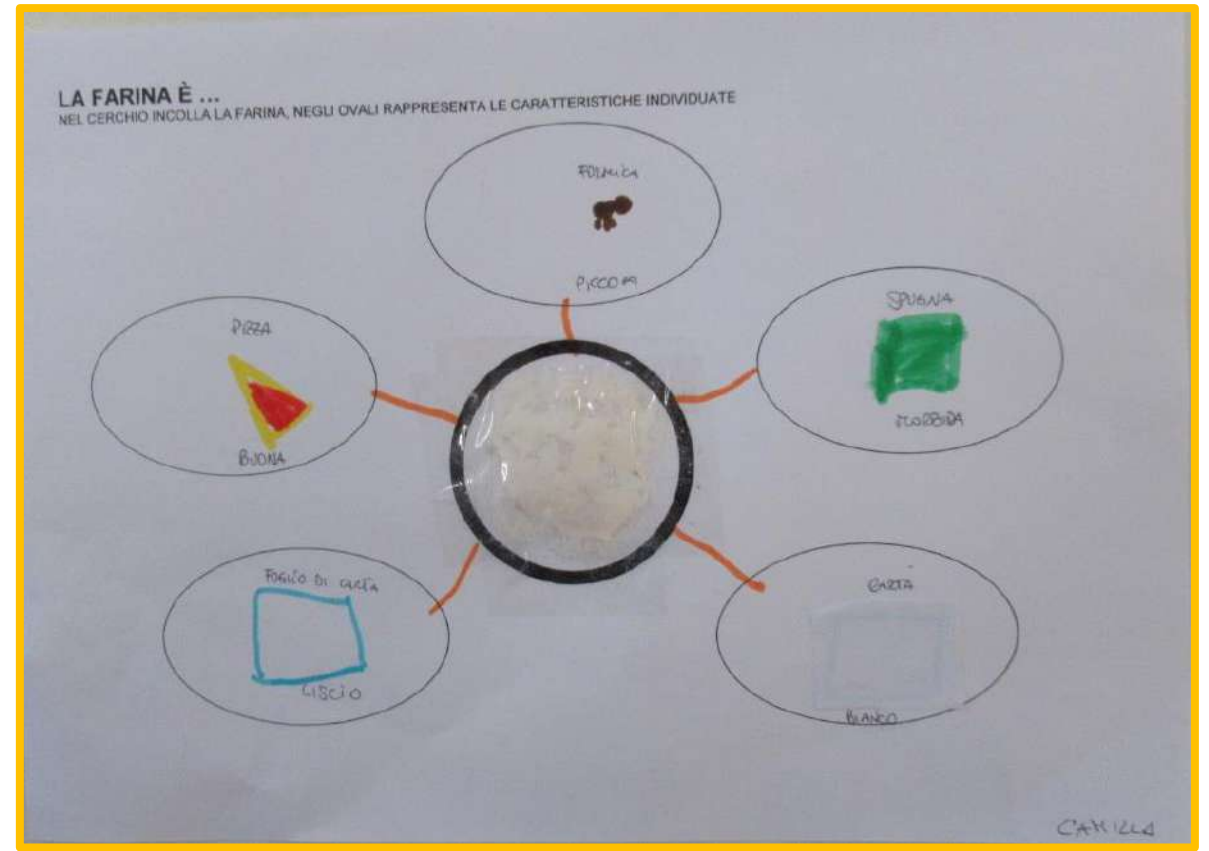
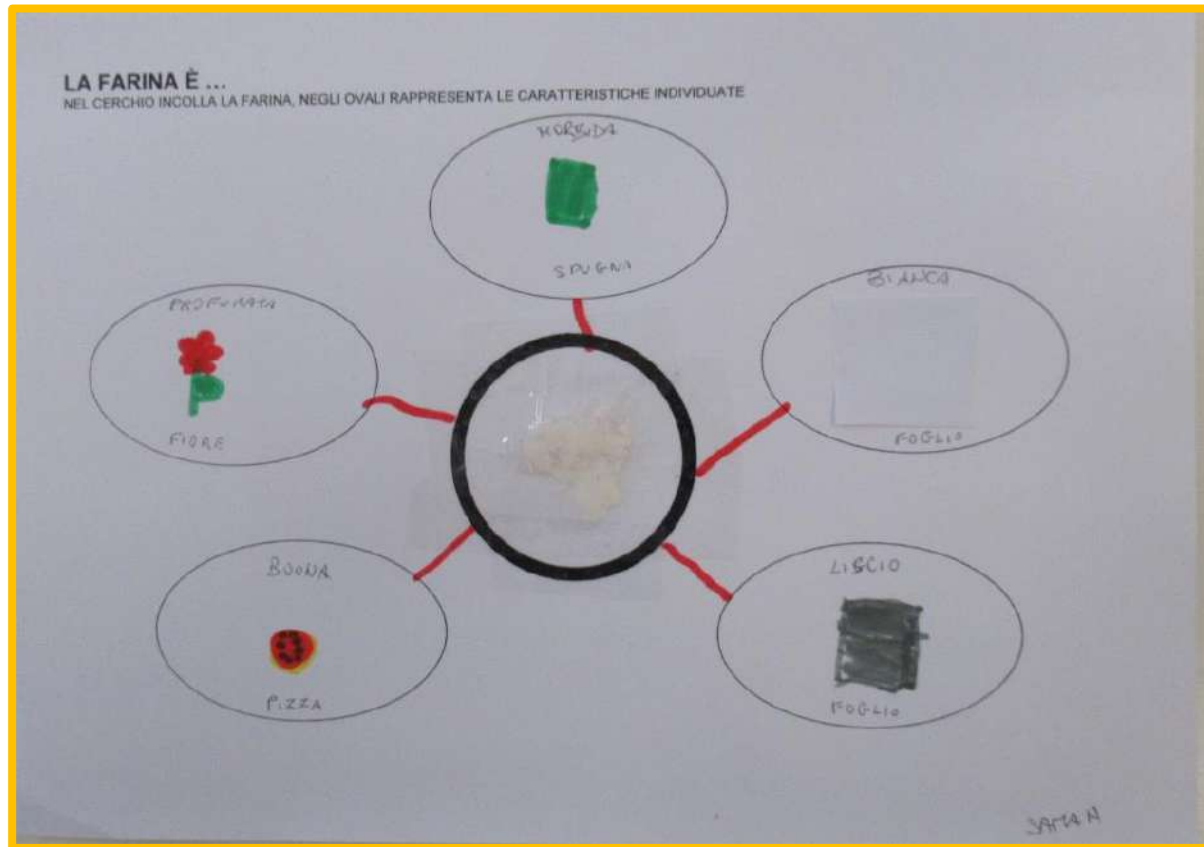
LE RISPOSTE DEI BAMBINI/E

LA FARINA È ...

MORBIDA, BIANCA, LISCIA, SA DI PROSCIUTTO
CRUDO SE SI ANNUSA, PROFUMATA, BIANCA,
BUONA, PICCOLA, NON SA DI NULLA, SA DI
GRANO, SA DI PLAY – DOH, SA DI SQUISHY.

LAVORO INDIVIDUALE.

VIENE PREDISPOSTA UNA SCHEDA: I BAMBINI/E INCOLLANO LA FARINA NEL CERCHIO CENTRALE E NEGLI OVALI DISEGNANO LE CARATTERISTICHE TROVATE.



DALL'INDIVIDUALE COLLETTIVO

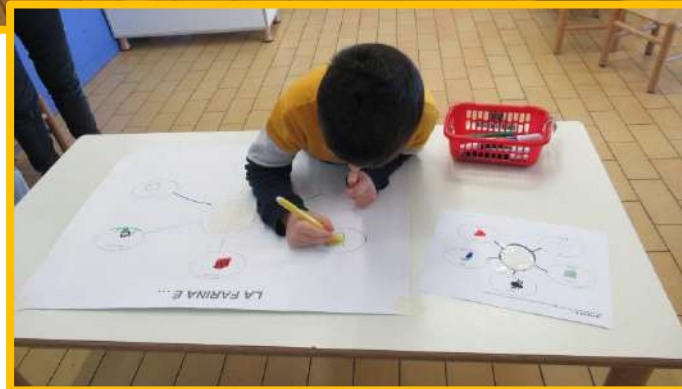


I BAMBINI/E, SEDUTI NELL'ANGOLO DELLA CONVERSAZIONE, «LEGGONO», A TURNO, I PROPRI ELABORATI INDIVIDUALI, RELATIVI ALLE CARATTERISTICHE DELLA FARINA.

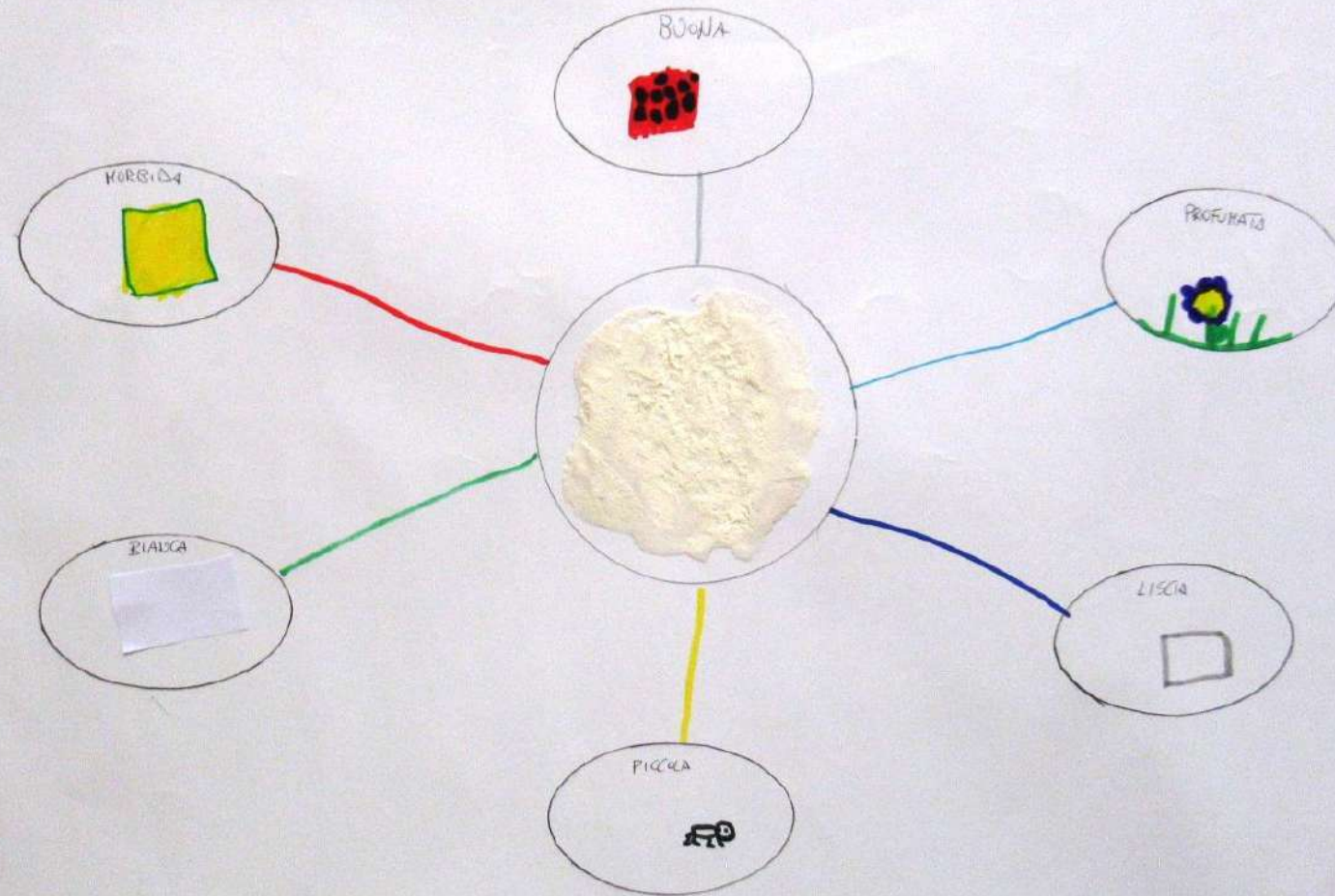
LA FARINA È ...

MORBIDA, BIANCA, LISCIA, SA DI PROSCIUTTO CRUDO SE SI ANNUSA, PROFUMATA, BIANCA, BUONA, PICCOLA, NON SA DI NULLA, SA DI GRANO, SA DI PLAY – DOH, SA DI SQUISHY

I SIMBOLI CONCORDATI VENGONO USATI PER REALIZZARE IL CARTELLONE COLLETTIVO



LA FARINA È ...



CONVERSAZIONE GUIDATA: COSA POSSIAMO FARE CON LA FARINA?

I BAMBINI E LE BAMBINE RISPONDONO ...

... LA PIZZA!

... IL PANE!

... LA SCHIACCIATA!

... IL PANCAKE!

...I MUFFIN!

... UNA TORTA!

... «LA PASTA ALLE PENNE!»

... LE TAGLIATELLE!

... I TORTELLINI!

... I BISCOTTI!

**ALLA FINE DELLA DISCUSSIONE I BAMBINI/E
DECIDONO DI FARE I BISCOTTI DI PASTA FROLLA**

TUTTI PRONTI PER IMPASTARE!



Ingredienti per la pasta frolla:



5 bicchieri di farina;



2 bicchieri di zucchero;



1 panetto di burro;



4 uova



1 pizzico di sale



Codette



vanillina



scorza di limone
grattugiata

IMPASTIAMO, MODELLIAMO ...



... SPIANIAMO CON IL MATTARELLO ...



... FACCIAMO I BISCOTTI CON LE FORMINE ...



... METTIAMO LE CODETTE COLORATE E ...



... LA MAESTRA INFORNA I BISCOTTI ...

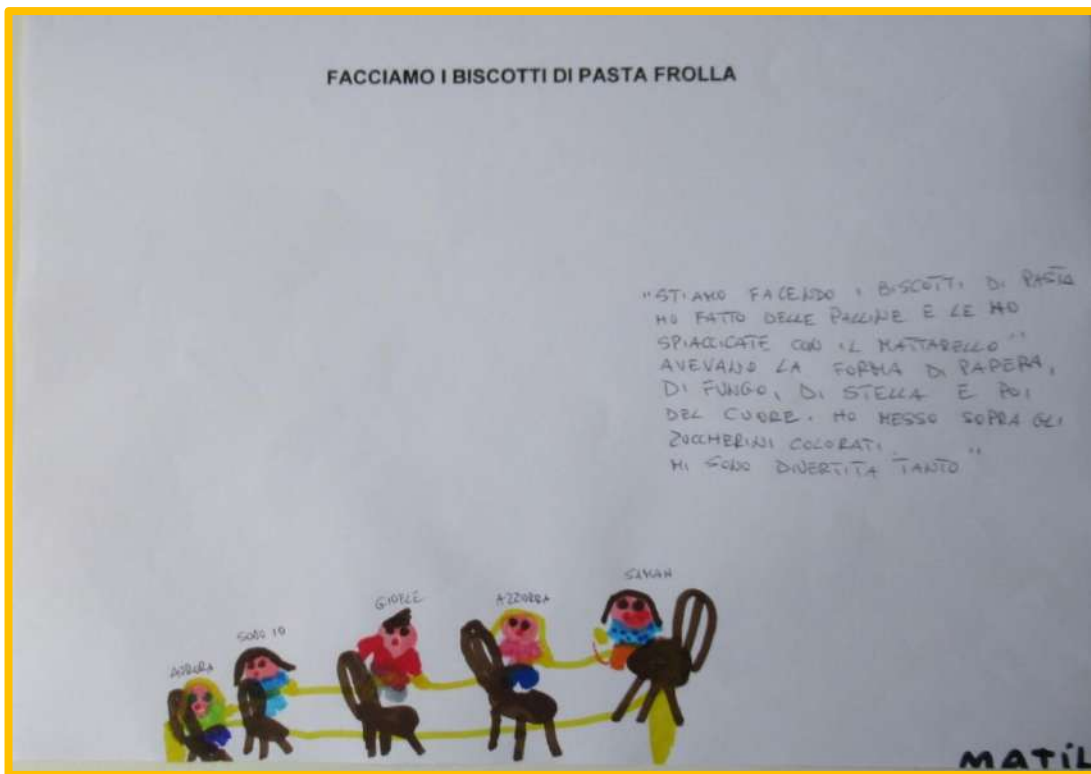


... PRONTI!



«CHE BONTÀ!»

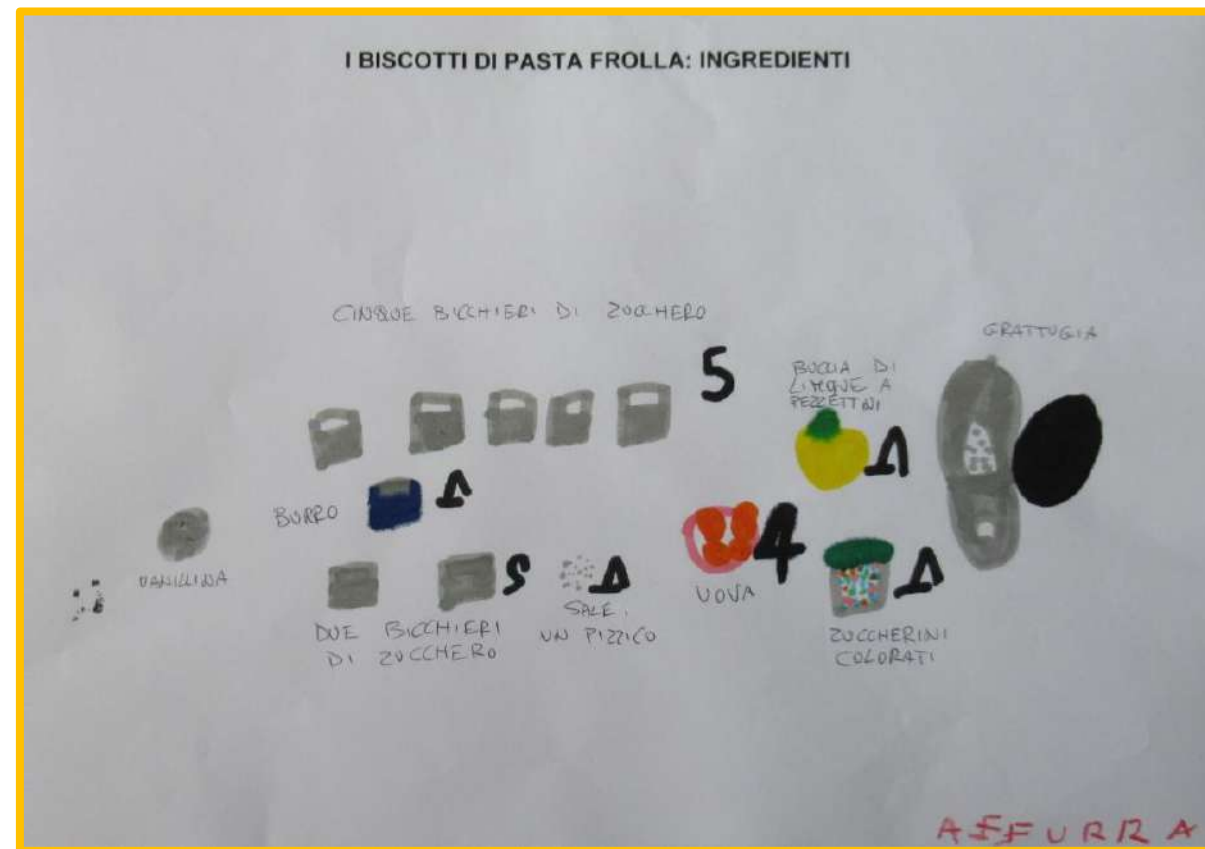
RIPRODUZIONE GRAFICA E VERBALIZZAZIONE DELL' ATTIVITÀ SVOLTA PER REALIZZARE I BISCOTTI



Alcuni esempi








I BAMBINI/E DISEGNANO LA RICETTA DELLA PASTA FROLLA



I BAMBINI DISEGNANO, IN SEQUENZA, LE FASI DI PREPARAZIONE DELLA PASTA FROLLA

I BISCOTTI DI PASTA FROLLA: PROCEDIMENTO

<p>ABBIAHO PRESO LA CIOTOLA</p> 	<p>CI ABBIAHO MESSO LO ZUCCHERO A VELO, LA VANIGLIA, LA FARINA, IL BURRO UN PEZZICO DI SACR E QUATTRO UOVA ...</p> 	<p>... E ABBIAHO OTTEGUTO L'IMPASTO</p> 	<p>ABBIAHO SCHIACCIATO L'IMPASTO CON LE FORNINE E FATTO I BISCOTTI</p> 	
--	--	---	--	---

I BISCOTTI DI PASTA FROLLA: PROCEDIMENTO

<p>ABBIAHO MESSO TUTTI GLI INGREDIENTI IN UN VASSOIO</p> 	<p>ABBIAHO SBATTUTO LE UOVA CON LA FRUSTA</p> 	<p>STO FACENDO I BISCOTTI CON LE FORNINE: COORE, FIORE, STELLA</p> 	<p>LI ABBIAHO COTTI NEL FORNO</p> 	<p>PRONTI!</p> 
---	--	---	--	---

1

2

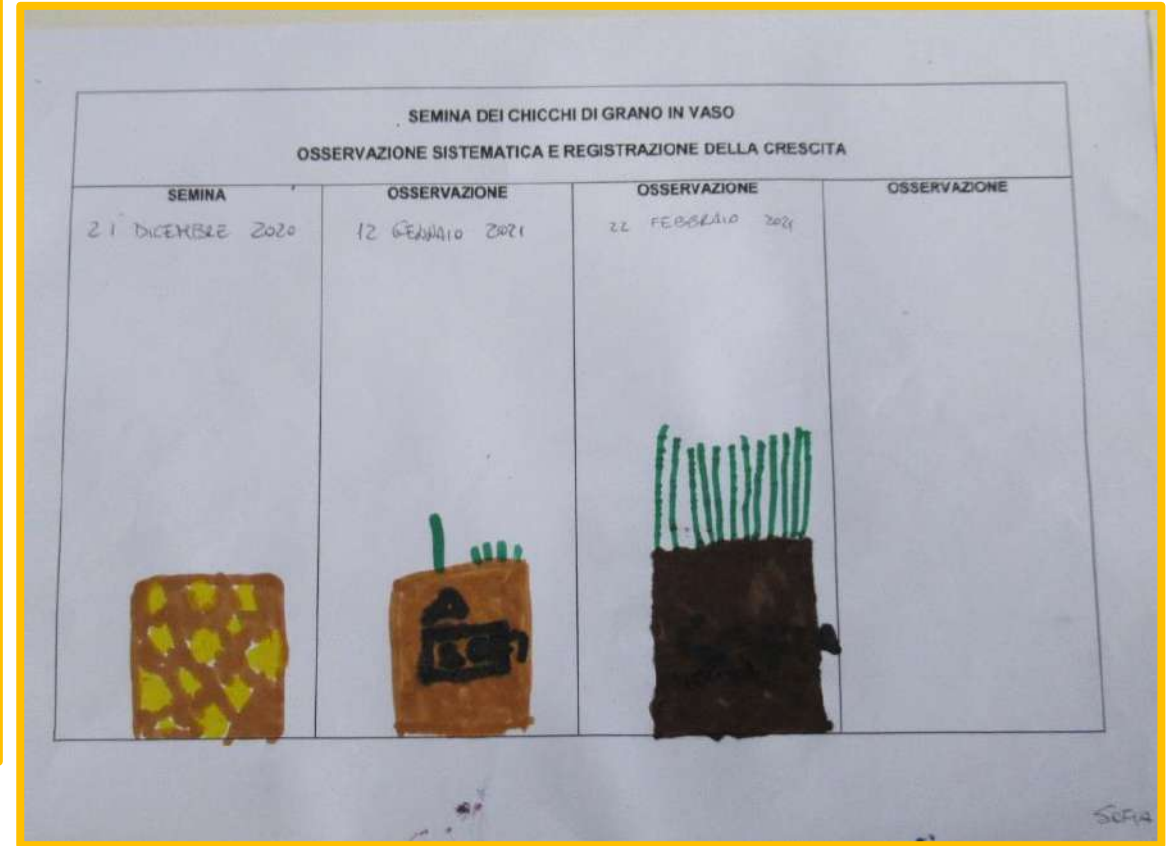
3

4

5

JLEN

OSSERVAZIONE E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA DELLE PIANTINE DI GRANO IN VASO, SU SCHEDA OPERATIVA



LA CURA

PRIMA DI RIPORRE I VASI SUL DAVANZALE DELLA FINESTRA, I BAMBINI/E,
A TURNO,
ANNAFFIANO LE PROPRIE PIANTINE



«DIAMO L'ACQUA ALLE NOSTRE
PIANTINE «PER CRESCERE»



ANNAFFIAMO LE NOSTRE PIANTINE

8 APRILE 2021: OSSERVAZIONE E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA DELLE PIANTINE DI GRANO IN VASO



ADESSO LE PIANTINE SONO ...

LE RISPOSTE DEI BAMBINI/E ...

... i fili verdi sono diventati marroncini e secchi perché abbiamo dimenticato di dare l'acqua;

... la mia è tutta «scarruffata», i filini sono secchi perché hanno preso poca acqua.

Bisognerebbe metterla nella terra e non nel vaso;

... sono diventate gialle perché c'era troppa ombra;

... quelli grandi paravano il sole e anche l'acqua;

... quelli fuori erano più alti e più verdi: questi pochi, gialli perché appassiti;

... la mia piantina è un po' giù, per terra;

... i gambetti sono secchi e molti vanno in giù;

... troppo sole e poca acqua li ha fatti appassire.

SEMINA DEI CHICCHI DI GRANO IN VASO			
OSSERVAZIONE SISTEMATICA E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA			
SEMINA	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE
21 DICEMBRE 2020	12 GENNAIO 2021	22 FEBBRAIO 2021	8 APRILE 2021
			

8 APRILE 2020: OSSERVAZIONE DELLA CRESCITA DEL GRANO NELL'ORTO



LE PIANTINE DI GRANO ADESSO SONO ...

Le risposte dei bambini/e


«... Somigliano all'erba gatta (i gatti la mangiano per pulirsi la pancia), stanno ritte come quando i gatti sono arrabbiati;
... il grano ora è verde, è diventata lungo;
... fine, setosa, molto verde;
... liscia, morbida e un po' appiccicosa;
... l'abbiamo toccata e ci ha fatto il solletico;
... ci ha pizzicato le mani, come l'ortica;
... i gambi di alcuni filini, all'inizio, è giallo ma in alto sono verdi;
... cinque file di piantine sono più grandi e due sono cresciute di meno perché erano vicine all'albero e il sole non arrivava;
... ho visto il grano che è cresciuto, è diventato grande grande;
... è cresciuta tantissimo da quando si è piantata».

REGISTRAZIONE INDIVIDUALE DELLE FASI DI CRESCITA DELLE PIANTINE DI GRANO DELL'ORTO SU SCHEDA OPERATIVA

IN UN PEZZO DI TERRA DEL GIARDINO ABBIAMO SEMINATO I CHICCHI DI GRANO, TROVATI NELLA SPIGA

OSSERVAZIONE SISTEMATICA E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA

SEMINA	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE
15 DICEMBRE 2020	8 GENNAIO 2021	8 APRILE 2021	



LORFEd20

**LE MAESTRE PONGONO UNA DOMANDA:
«MA QUANTO È CRESCIUTO?»
«COME POSSIAMO VEDERE QUANTO È CRESCIUTO?»
LE RISPOSTE E LE PROPOSTE DEI BAMBINI/E ...**

- ... si vede! prima erano semi e ora piante;
- ... non lo sappiamo!;
- ... perché è passato tanto tempo e sono cresciute;
- ... sono più lunghe dell'anno scorso perché la pioggia è caduta sopra;
- ... si può usare una lunghezza;
- ... si può misurare con il metro!;
- ... con una cannuccia, un libro, un cacciavite, con le dita, con un bastone di legno, un pennarello;
- ... con la riga, con un pezzo di carta con i numeri;
- ... con un «arnese» con le punte e i numeri che uso per giocare;
- ... possiamo usare i mattoncini della Lego!».



IL BAMBINO, CHE AVEVA PROPOSTO QUESTO STRUMENTO DI MISURA, HA RITENUTO OPPORTUNO DISEGNARLO PER RENDERE PIÙ CHIARO IL CONCETTO. SI SUPPONE CHE SI RIFERISCA AD UN CALIBRO GIOCATTOLO.

Sperimentiamo la nostra ipotesi: proviamo a misurare le piantine con il calibro



«Con il calibro possiamo misurare solo le piante piccole!».
«Questo «arnese» non va bene!
Misura bene solo il nostro dito!» (gioco fatto in classe, precedentemente, con la maestra che mostrava l'uso del calibro).



«MISURIAMO LE PIANTINE CON I MATTONCINI LEGO»



«METTI ALTRI MATTONCINI,
FINO ALLA MIA MANO!»



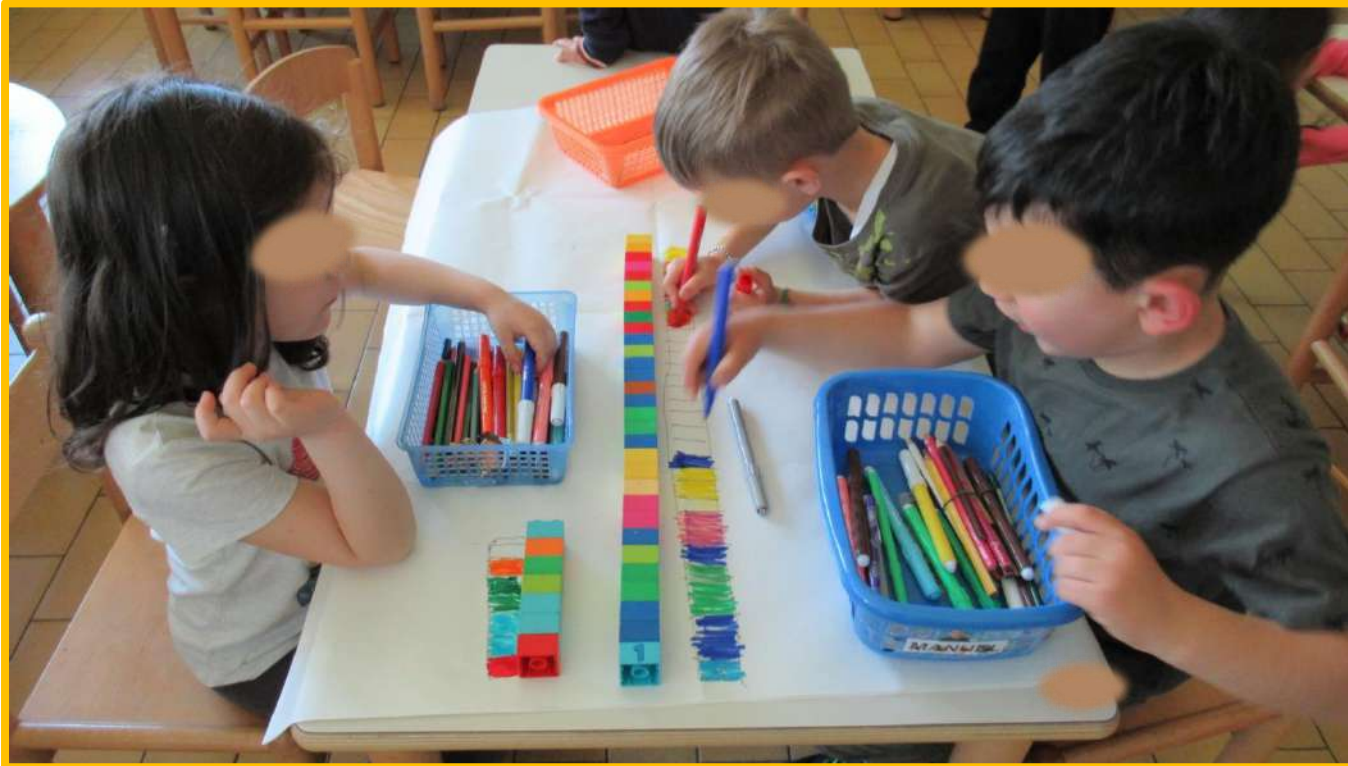


LA PIANTINA DI GRANO
PIÙ ALTA MISURA 31 MATTONCINI
DELLA LEGO ...

... QUELLA PIÙ BASSA
MISURA 7 MATTONCINI



**GABRIELE FA UNA NUOVA PROPOSTA:
«DISEGNIAMO LA TORRE CON I LEGO E POI METTIAMO I NUMERI!»**

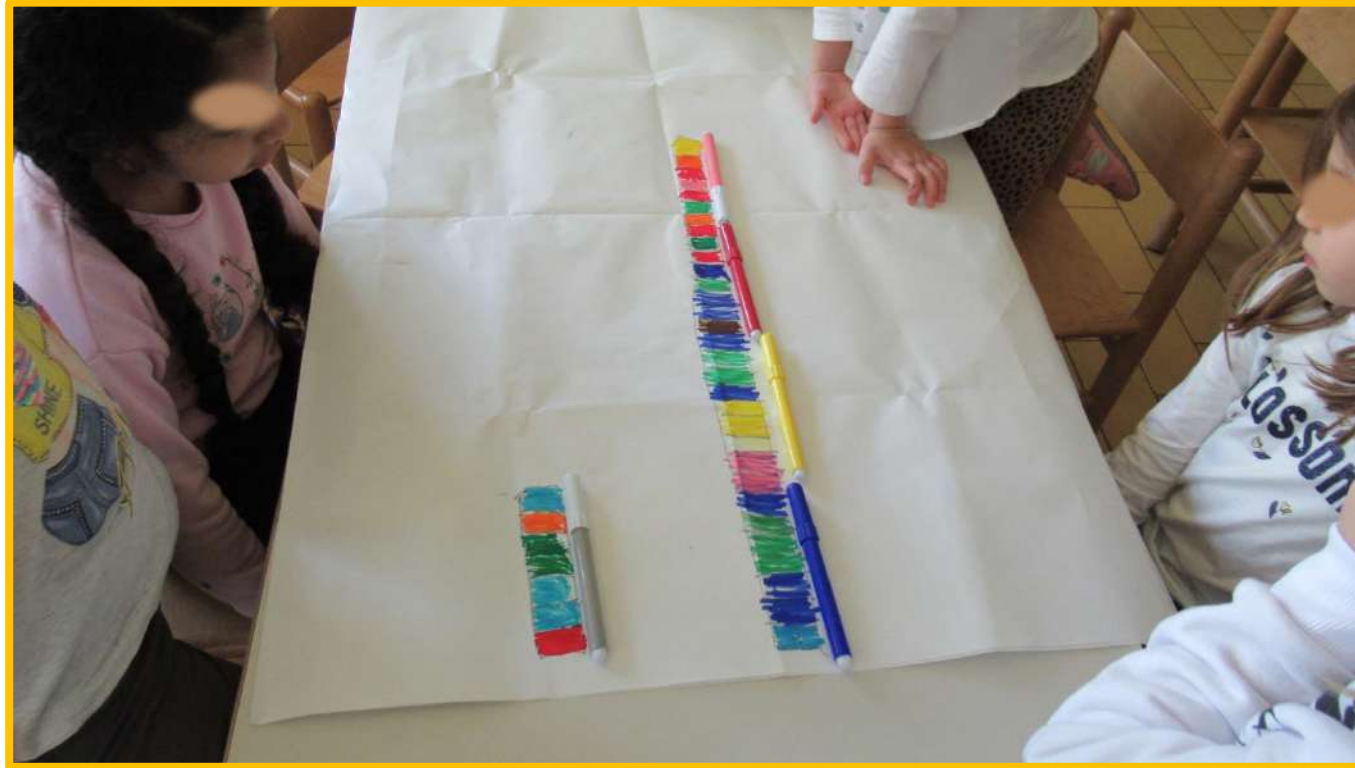


**I BAMBINI/E RIPASSANO LA TORRE CON I PENNARELLI SU
UNA STRISCIA DI CARTA DA PACCHI BIANCA, DISEGNANO I
MATTONCINI E LI COLORANO RISPETTANDONE LA SEQUENZA
DEI COLORI**



**LA COLONNA
DELLA
MISURAZIONE**

VERIFICHIAMO ANCHE LA PROPOSTA DI MISURA
FATTA DA MATILDE:
MISURARE LE PIANTINE DI GRANO CON I PENNARELLI



«LA TORRE PIÙ ALTA MISURA 4 PENNARELLI,
QUELLA PIÙ BASSA MISURA 1 PENNARELLO!»

3 MAGGIO 2021: OSSERVAZIONE DELLE PIANTINE DI GRANO NELL'ORTO



SPIGHE IN PRIMO PIANO



LE PIANTE DI GRANO ADESSO SONO ...
DOPO L'OSSERVAZIONE,
I BAMBINI E LE BAMBINE RISPONDONO ...

... LE PIANTE DI GRANO SONO ALTE ALTE: ALCUNE SONO PICCOLISSIME, NON HANNO LA SPIGA MA SOLO LA FOGLIA E IL GAMBETTO;

... LE PIANTINE SONO CRESCIUTE E SONO UN PO' APPICCICOSE;





... LE SPIGHE DI GRANO SONO VERDI E TRA UN PO' DIVENTANO GIALLE;

... NON ERANO PIÙ ALTE DI NOI MA ERANO ALTISSIME FINO A QUASSÙ (INDICANDO LA PANCIA).

REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA DEL GRANO SU SCHEDA OPERATIVA

IN UN PEZZO DI TERRA DEL GIARDINO ABBIAMO SEMINATO I CHICCHI DI GRANO, TROVATI NELLA SPIGA

OSSERVAZIONE SISTEMATICA E REGISTRAZIONE DELLA CRESCITA

SEMINA	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE	OSSERVAZIONE
15 DICEMBRE 2020	8 GENNAIO 2021	8 APRILE 2021	3 MAGGIO 2021
			

RIELABORAZIONE GRAFICA DEL «CAMPO» DI GRANO: ALCUNI ESEMPI



I BAMBINI/E PROPONGONO DI MISURARE LE PIANTINE DI GRANO DOPO UN MESE DALLA PRIMA MISURAZIONE E ...



« ... SONO CRESCIUTE ANCORA! »

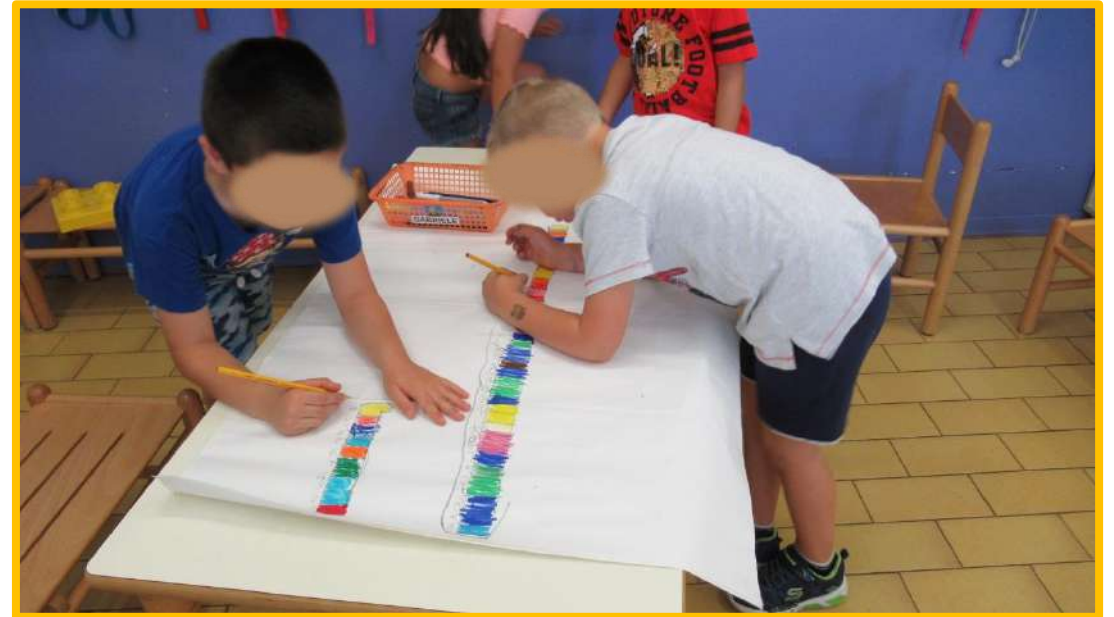


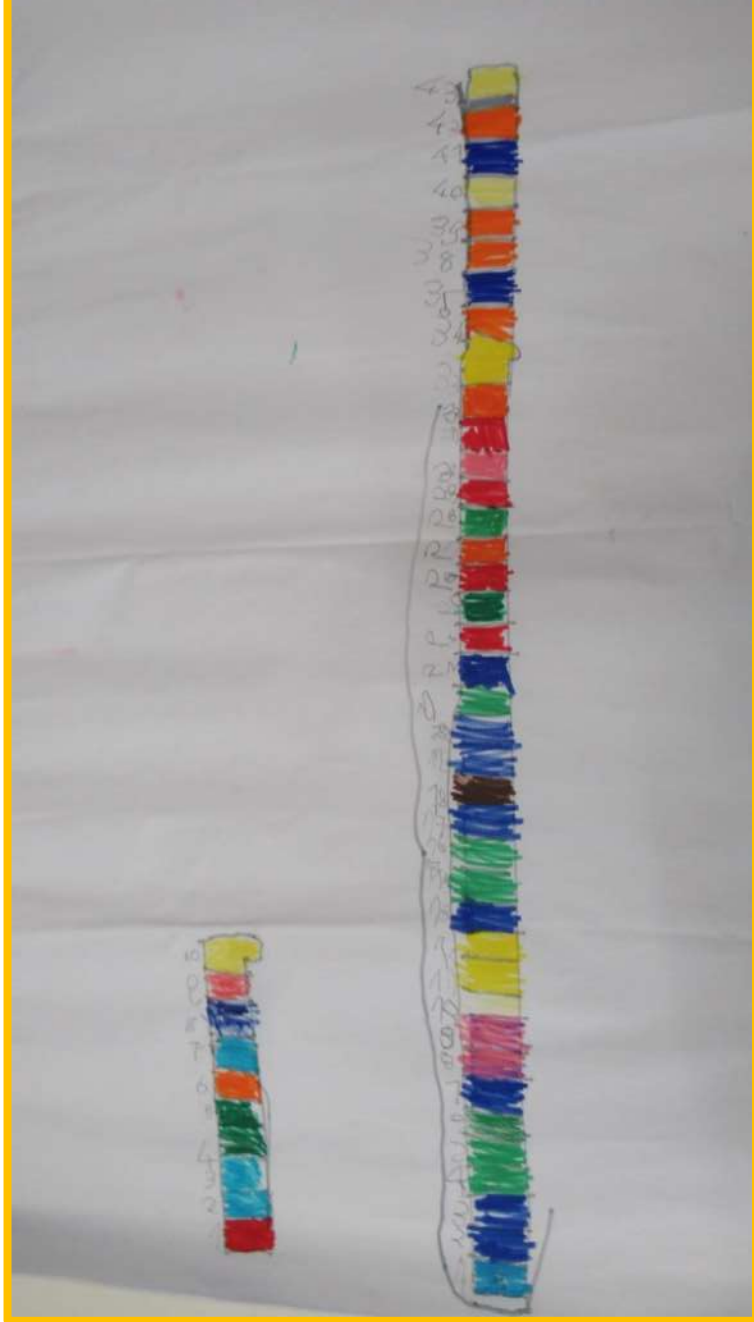
DI QUANTO?



**I BAMBINI AGGIUNGONO
I MATTONCINI LEGO ALLA
PRIMA TORRE E ...**

... «SCRIVONO I NUMERI».





LA PIANTINA DI GRANO PIÙ ALTA
MISURA 40 MATTONCINI;
QUELLA PIÙ BASSA
10 MATTONCINI.

16 GIUGNO 2021: «OSSERVIAMO IL GRANO ECCO COME SI PRESENTA IL «NOSTRO» CAMPO DI GRANO!»



IL GRANO È ... I BAMBINI/E FANNO LE PROPRIE CONSIDERAZIONI

«... LE SPIGHE SONO DIVENTATE TUTTE GIALLE!».

« ... ABBIAMO CURATO LE PIANTINE DI GRANO E ADESSO SONO GIALLE, ALTE, UN PO' APPICCICOSE E FANNO IL SOLLETICO!».

«... SONO DIVENTATE GRANDI FINO A 14 METRI!».

« ... SONO CRESCIUTE PERCHÉ IL SOLE FA BENE ALLE PIANTINE DI GRANO!».

« ... LE SPIGHE SONO PICCOLE E NON HANNO MOLTI CHICCHI DI GRANO!».

« .. ALCUNE NON SONO CRESCIUTE TANTO, FORSE PERCHÉ C'ERA LA ... POLVERE DEI MURATORI!».

« ... IL PONTEGGIO NON HA FATTO PASSARE L'ARIA E COSÌ LE PIANTINE NON AVEVANO TANTI CHICCHI!».

I bambini/e si riferiscono ai lavori di ristrutturazione dell'edificio scolastico iniziati nel mese di marzo).

LE RIPRODUZIONI GRAFICHE DEL CAMPO DI GRANO: ALCUNI ESEMPI



IL RACCOLTO



ALCUNI DISEGNI DEL GRANO RACCOLTO



«TOCCHIAMO E OSSERVIAMO LE SPIGHE «NUOVE»



Dopo l'attività uno dei bambini esclama:

«Molte spighe non hanno i chicchi di grano dentro!»

Non riescono a capire il perché, fanno solo delle ipotesi:

«Forse è colpa dei muratori che hanno sollevato tanta polvere!»

«Il ponteggio non ha fatto passare l'aria e la luce!»

CONCLUSIONI



SMONTAGGIO DI UNA SPIGA «NUOVA»



IL RACCOLTO È STATO SCARSO, LA
MAGGIOR PARTE DELLE SPIGHE SONO
RIMASTE PICCOLE E CON POCHI CHICCHI DI GRANO

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche delle competenze acquisite e degli atteggiamenti maturati dai bambini/e vengono effettuate in itinere attraverso:

- osservazioni di ogni alunno durante lo svolgimento delle attività;
- attività grafico - pittoriche;
- attività di manipolazione;
- interviste;
- conversazioni spontanee e guidate;
- schede individuali,
- acquisizione di nuovi termini.

RISULTATI OTTENUTI

Il percorso si è rivelato molto interessante e motivante per tutti i bambini e le bambine del gruppo sezione. Le attività manipolative e sensoriali sono state seguite con maggiore interesse.

È stata posta particolare attenzione alla rielaborazione grafica e alla conseguente verbalizzazione individuale, per potere meglio verificare gli apprendimenti dei bambini/e che ancora non sono padroni della lingua italiana, di quelli più fragili e/o più timidi che hanno timore di esprimersi in presenza di altri e, soprattutto, per avere la certezza di coinvolgere tutti. La scelta dell'elemento grano ha offerto la possibilità di scoperta, di conoscenza, di piacere che ha permesso a tutti di crescere cognitivamente ognuno con il proprio stile e con i propri tempi raggiungendo obiettivi e traguardi importanti.

L'esperienza della semina del grano è stata molto significativa per il gruppo dei bambini/e di cinque anni, i quali, anche in modo spontaneo, hanno osservato le piantine che crescevano, fatto domande alle insegnanti e ai genitori condividendo con i compagni momenti di cura.

Hanno, inoltre, dimostrato interesse e curiosità per le attività eseguite e l'apprendimento è stato sostenuto dal loro continuo agire in prima persona e dalla riflessione individuale e collettiva su quanto osservato e «scoperto». Inoltre, hanno sviluppato la capacità di rielaborare le esperienze fatte, maturato abilità logiche, individuato relazioni di causa-effetto e tentato soluzioni per risolvere situazioni problematiche.

VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PERCORSO DIDATTICO SPERIMENTATO IN ORDINE ALLE ASPETTATIVE E ALLE MOTIVAZIONI DEL GRUPPO DI RICERCA LSS

Rispetto alle aspettative e alle motivazioni previste all'inizio del percorso la valutazione è stata positiva in quanto sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati.

Inoltre i bambini hanno lavorato con un approccio «scientifico», sviluppando un linguaggio specifico e appropriato.

L'aspetto più rilevante è stato il lavoro di cooperazione messo in atto da parte dei bambini/e più competenti, nel ruolo di tutor, nei confronti dei bambini più fragili.