

# I SASSI

## Dal pasticciamento alle prime osservazioni sui sassi

I bambini, nell'angolo del pasticciamento, hanno giocato con i sassi allineandoli per costruire forme di oggetti, elementi fantastici, gli hanno dato una veste simbolica, li hanno raggruppati. Al termine delle attività sulla sabbia i bambini erano giunti alla conclusione che i granelli erano "come tanti sassini piccoli, piccoli". In seguito a questa considerazione i bambini avevano effettuato una seriazione per dimensione che dai granelli di sabbia finissima arrivava ai sassi. Per dare una veste ludica motivante e in continuità sul percorso della sabbia è stato proposto il gioco "Il tesoro dei pirati": i bambini, travestiti da pirati, hanno scavato la sabbia contenuta in un "forziere" ed hanno trovato i "tesori del mare". Ai bambini è stato chiesto come ordinarli ed essi hanno suddiviso i "tesori" in sassi, conchiglie, legni ed alghe.

## DALLA SABBIA AI SASSI .....



Il gioco dei pirati e riordino degli elementi, alghe, sassi, legni, conchiglie



Attività grafico-pittorica e di collage: gli oggetti raccolti nella spiaggia

## Gioco: "Ordiniamo i sassi"

E' stato proposto un gioco che potesse dar modo alle insegnanti di capire quanto i bambini avevano osservato sui sassi nella fase di pasticciamento: abbiamo preso il contenitore dei sassi e abbiamo chiesto loro di ordinarli.



*"Ho messo i sassi arancioni insieme, di uguale avevano il colore"*

*"Io ho raggruppato i sassi ruvidi"*

*"Ho scelto i sassi piccolini"*



*"Ho fatto la casa dei sassi grigi perché i sassi erano colorati grigi"*

*"Ho scelto i sassi che ci avevano le righe"*

## Descrizione delle attività: il colore dei sassi

I bambini, durante il gioco di raggruppamento spontaneo dei sassi, avevano osservato che alcuni sassi avevano elementi o parti di vari colori. Dalla discussione è emerso che i sassi potevano essere di un solo colore, a righe, a macchie di vari colori per cui è stato richiesto come rappresentare con un simbolo quanto osservato.



I sassi di 1 solo colore, a macchie, a righe e quindi a più colori.



I bambini decidono che per rappresentare un sasso di più colori si può usare, come simbolo, un pennello con la punta colorata di vari colori. Quelli di un solo colore saranno simbolizzati con un pennello con la punta colorata del colore corrispondente .



*I sassi vengono raggruppati scegliendo quelli con le macchie:*

*“I sassi sono tutti a macchie, le macchie sono di colore diverso, quello ci ha le macchie di tanti colori. Per simbolo ci si potrebbe mettere il leopardo”*

*“Per dire sassi a macchie si può disegnare un sasso con le macchie”*



*I sassi vengono raggruppati scegliendo quelli con le righe:*

*“I sassi con le righe, le righe non sono dello stesso colore del sasso”*

*“Per dire sassi a righe si potrebbe mettere una tigre”*

*“Una zebra”*

*“La maglietta della Juventus”*

*“Si può disegnare un sasso con le righe”*



*I sassi vengono ulteriormente raggruppati scegliendo quelli di un solo colore:*

*“Si disegna un sasso e ci si scrive che sono di un solo colore”*

*“Ci si può scrivere il numero 1”*

*“Si disegna il sasso e dentro ci si scrive 1, vuol dire sasso di un colore solo”*

Una volta scelto il simbolo da attribuire ai sassi colorati uniformemente, a quelli macchiati e a quelli rigati è stato proposto un gioco per il riconoscimento dell'attributo. Sono stati messi in un vassoio i vari tipi di sassi ed i bambini, con il gioco “Vado, raccolgo e torno”, li sceglievano e li posizionavano nell'insieme corrispondente.

### Gioco: "Vado, raccolgo e torno"



*"Si correva e si doveva scegliere i sassi e metterli nella casina giusta, io la riconoscevo dal cartellino."*

Successivamente i bambini hanno disegnato gli insiemi dei sassi presi in considerazione nel gioco. In particolare hanno osservato che "i sassi a righe e a macchie sono di 2 colori, a volte di più, di 3 , 4, tanti colori".



**Riproduzione grafica dei raggruppamenti:**  
  
sassi uniformi, a righe, a macchie

I bambini hanno osservato che per i sassi uniformi si poteva definire anche il colore: grigio, bianco, viola, verde, marrone... per definire il colore i bambini hanno deciso di utilizzare un pennello con la punta colorata del colore del sasso osservato.



### Gioco con il dado

Per meglio identificare i sassi uniformi e il loro colore è stato presentato anche un gioco con il dado: i bambini dovevano tirare il dado e in base ai simboli che uscivano dovevano riconoscere i sassi e costruire i raggruppamenti. Al termine del gioco sono stati quantificati i sassi contenuti in ogni raggruppamento e stabilito una prima osservazione della quantità attraverso l'uso di quantificatori: di più, di meno, uguali di numero (tanti quanti), pochi, tanti, uno, nessuno.



*“Ho tirato il dado e è venuto il sasso arancione, di 1 colore solo, uniforme”*

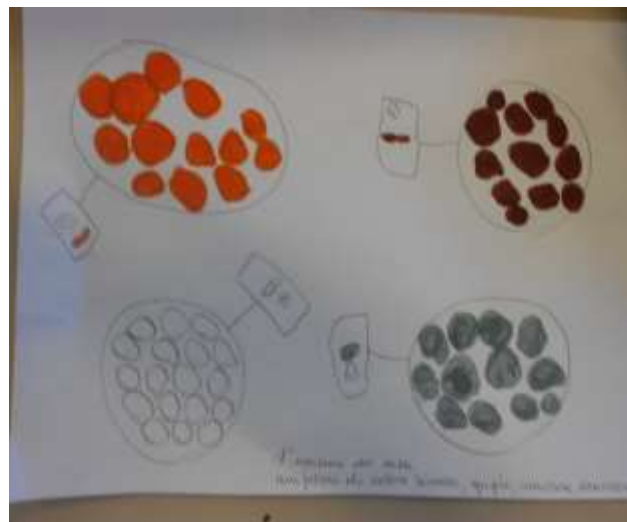
*“Metto il sasso viola”*



I raggruppamenti formati con il gioco del dado



Riproduzione grafica del gioco



Riproduzione grafica dei raggruppamenti costruiti nel gioco

Uso di istogrammi per la quantificazione dei sassi e il confronto di quantità.



*"I sassi arancioni sono 5, quelli grigi e bianchi sono 4, quelli marroni sono 3".*

*"I sassi arancioni sono di più dei sassi grigi, bianchi e marroni".*

*"I sassi bianche e i sassi grigi sono uguali di numero, 4 e 4".*

*"I sassi marroni sono meno di tutti gli altri sassi".*

## Descrizione dell'attività: la tonalità del colore

I bambini durante i giochi con i sassi hanno rilevato che i sassi di uno stesso colore avevano tonalità diverse ed hanno richiamato alla memoria quanto già osservato con la sabbia. Hanno infatti ricordato che la sabbia poteva essere chiara, mezza e mezza (di colore medio), scura. Per rappresentare queste caratteristiche hanno quindi deciso di usare gli stessi simboli usati per la sabbia.



*“Ho messo i sassi in ordine di tonalità, dal grigio chiaro a quello scuro”*

*“Ho messo i sassi arancioni in ordine dal più scuro al più chiaro e ci metto i simboli ai sassi”*



Attività grafico-pittorica: seriazione per tonalità dei sassi osservati



Attribuzione del simbolo ai sassi ordinati per tonalità

## Descrizione dell'attività: la forma

I bambini hanno visto che i sassi sono di tante forme, fra queste è stato convenuto di scegliere solo 3 forme da osservare: tonda, con le punte, ovale. Per meglio riconoscere la forma è stata fatta l'impronta dei vari tipi di sassi.



Impronta di sassi di diversa forma

Successivamente è stato individuato il simbolo ed è stato svolto un gioco con un trenino carico di sassi delle forme prese in esame. I bambini dovevano scaricare i sassi nella stazione contrassegnata dal simbolo corrispondente ad una determinata forma. Il gioco è stato rappresentato poi graficamente e verbalizzato



I sassi a forma tonda



I sassi con le punte

Le forme dei sassi

*"Questi qui sono i sassi tondi, ce n'erano tanti. Il simbolo è un tondo"*

*"Sono i sassi con le punte, vuole dire che non sono tondi e ovali, ci hanno tante punte"*

*"Nel cartellino ci ho fatto la forma a uovo, vuol dire ovale"*



I sassi a forma ovale

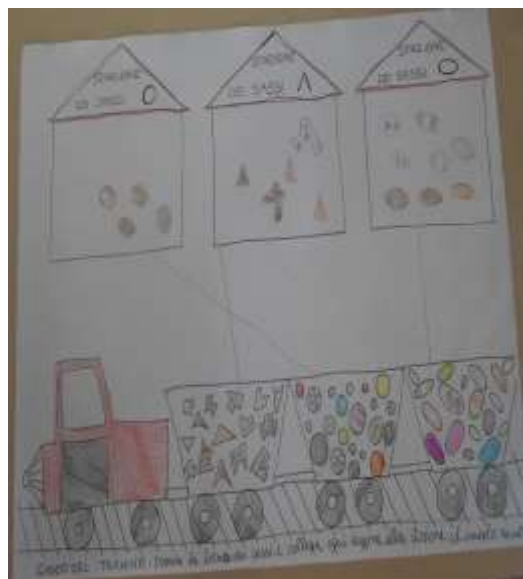
## Il gioco de “Il trenino dei sassi”



*“C'erano 3 stazioni, a una ci andavano i sassi tondi, a una i sassi ovali, a quell'altra i sassi a punta. Quando il treno si fermava a una stazione si levavano i sassi giusti, quelli che diceva il simbolo che c'era sulla stazione”*



*“Levo i sassi a punta e li metto nella sua stazione”*



Riproduzione grafica del gioco

## Descrizione dell'attività: le caratteristiche tattili (liscio e ruvido)

Durante il pasticcimento e le prime osservazioni i bambini avevano rilevato che alcuni sassi erano lisci e altri ruvidi. Era stato proposto un gioco ad occhi bendati per riconoscere la caratteristica della ruvidità e per comprendere come questa fosse legata all'organo del tatto. In seguito i bambini hanno costruito i raggruppamenti dei sassi lisci e ruvidi. Anche in questo caso il simbolo prescelto per indicare questa caratteristica è stato quello già usato per la sabbia (zig zag). Per indicare la caratteristica "liscio" è stata scelta una linea dritta, "perché è senza spunzoni e non gratta".

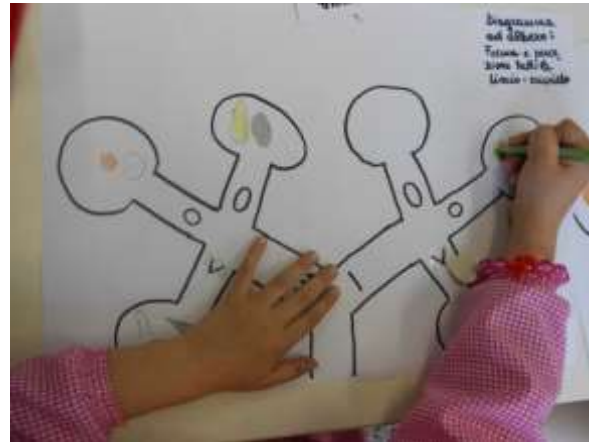


Individuazione del simbolo per rappresentare l'attributo "ruvido".



Attività di discriminazione e raggruppamento di sassi lisci e ruvidi

E' stato poi proposto un gioco con l'uso del diagramma ad albero che prevedeva il percorso di un sasso per arrivare al suo "deposito". In questo caso venivano presi in esame gli attributi forma e liscio-ruvido.



**Gioco "La strada dei sassi"** e successiva riproduzione grafica e verbalizzazione

## VERIFICA

Al termine del percorso sono stati proposti vari giochi per verificare se i bambini erano in grado di riconoscere le caratteristiche osservate nei sassi.

Sono stati svolti 2 giochi con carte raffiguranti i simboli scelti per indicare le caratteristiche e relative a colore, texture, tonalità, forma, liscio-ruvido.

**1° Gioco:** scelto un sasso i bambini dovevano individuare le carte con i simboli per descriverlo



*"il sasso è a punta, ruvido, uniforme di colore, marrone, chiaro."*



*“Il sasso è a macchie, di tanti colori, chiaro, ruvido, ovale”*

## 2° gioco: “Indovina quale”

Il gioco consiste nel riconoscere fra vari sassi quello indicato dai cartellini recanti i simboli delle caratteristiche. I bambini leggevano i cartellini e dovevano individuare il sasso esatto fra quelli posti in un contenitore



Successivamente è stato svolto un gioco sul vero-falso. I bambini dovevano trovare affermazioni vere e false sui sassi

Inventiamo le domande di tipo Falso sui sassi manipolati:

- I sassi sono tutti dello stesso colore
- Dentro ai sassi ci vivono i dinosauri
- I sassi volano
- I sassi ci hanno le mani
- I sassi mangiano

- I sassi si muovono senza toccarli
- I sassi sono tutti uguali di forma
- I sassi sono tutti "spinosi" (con asperità)
- I sassi sono tutti lisci
- I sassi camminano
- I sassi hanno i piedi
- I sassi cadono dalle nuvole

Inventiamo le domande di tipo VERO sui sassi manipolati:

- Alcuni sassi sono tondi
- I sassi, a volte, hanno le punte (con asperità)
- I sassi, alcuni, sono lisci
- I sassi, a volte, sono verdi
- I sassi sono duri
- Alcuni sassi sono grigi
- Alcuni sassi sono ovali
- I sassi, a volte, sono spezzati
- I sassi, a volte, si rompono
- I sassi hanno tante forme
- I sassi sono colorati
- A volte i sassi hanno le righe
- Alcuni sassi sono a macchie

E' stato costruito un cartellone collettivo di riepilogo con i simboli per la rilettura delle caratteristiche dei sassi. Infine è stata data una scheda nella quale i bambini dovevano disegnare i simboli delle caratteristiche dei sassi in corrispondenza degli organi di senso da usare per individuarle

