

La frutta

Percorso didattico di educazione scientifica

Istituto Comprensivo di San Gimignano

Scuola dell'Infanzia di Ugnano

a.s. 2013-2014

Le Nuove Indicazioni per il Curricolo

La Conoscenza del Mondo

I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria.

La collaborazione con le famiglie



La ricerca a casa

Le insegnanti inviano una lettera a casa per chiedere ai genitori di cercare un frutto con i propri bambini e di mandarlo a scuola

Presentazione dei frutti e assaggio



A scuola si osserva e si descrive

3 anni

Io ho portato la banana. L'ho comprata dal «fruttaio». Gli altri bambini non lo so cosa avevano portato. Io stavo mangiando il mandarino. Era buono. Tutte le frutta mi piacciono, il cocomero, il popone. Ho disegnato la mela, la pera, la banana, e arancia.

Gabriele



A scuola si osserva e si descrive

4 anni

Ho portato la noce, la
rosa canina, le
melagrane. Li ho presi
nel mio giardino. Ho
assaggiato la noce. Era
buona. La pesca mi
piace di più. Ho
disegnato l'arancia, la
noce, la mela e la pesca.

Gloria



A scuola si osserva e si descrive

5 anni

Ho portato una pesca. Me l'ha data la mia mamma. L'ho comprata al supermercato. Gli altri bambini hanno portato una prugna. Poi Andrea ho portato un mango. William ha portato una banana. Ho assaggiato la pesca mia. Il mango era buono. Ho disegnato una mela, la banana, il mango, la prugna e la pera.



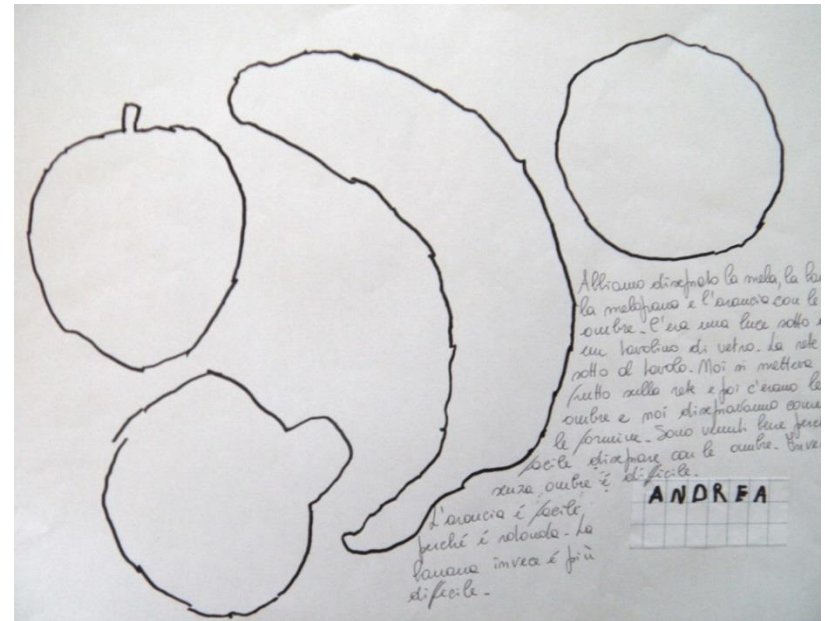
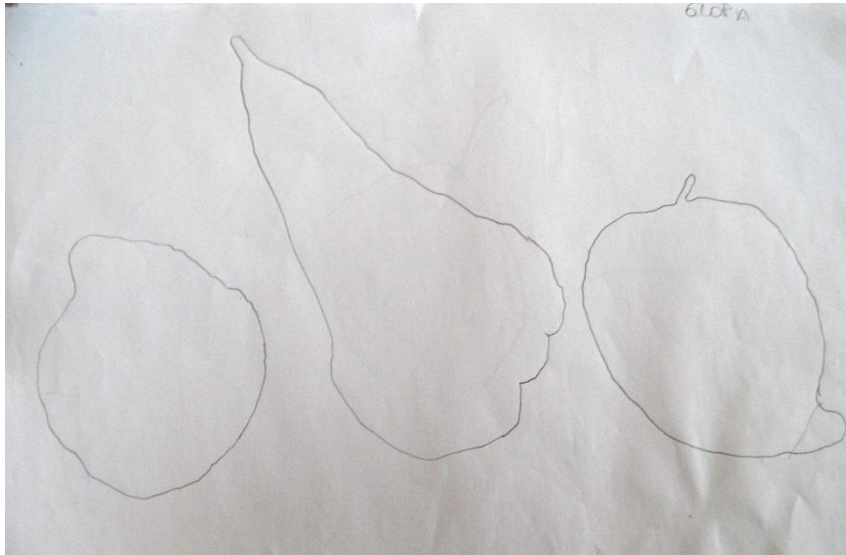
Anjuna

Per «vedere» la forma



La forma

Abbiamo disegnato la mela, la banana, la melagrana e l'arancia con le ombre. C'era una luce sotto un tavolo di vetro. La rete era sotto al tavolo. Noi si metteva il frutto nella rete e poi c'erano le ombre e noi disegnavamo come con le formine. Sono venuti bene perché è facile disegnare con le ombre. Invece senza le ombre è difficile. L'arancia è facile perché è rotonda, la banana invece è più difficile. Andrea



Il colore

Bisognava guardare il colore. L'arancia è arancione. Si chiama arancia perché è arancione. La pera è gialla coi puntolini marroncino chiaro. La melagrana è nera, marrone chiaro, un po' scuro e poi marroncino. Filippo



Smontiamo il mandarino



Cosa abbiamo fatto 3 anni

SMONTO L'ARANCIA: FOTO E
VERBALIZZAZIONE



Siamo a scuola a smontare il mandarino. Ma prima sbucciarlo con le
mani. La buccia si metteva nel piatto bianco e in quello rosa si
mettevano gli spicchi. Io l'ho assaggiato: era buono. Erano morbidi gli
spicchi perché c'è il succo.

Siamo a scuola a
mangiare il mandarino.
Ma prima sbucciarlo
con le mani. La buccia
si metteva nel piatto
bianco e in quello rosa
si mettevano gli
spicchi. Io l'ho
assaggiato, era buono.
Morbidi gli spicchi
perché c'era il succo.

Olivia

Cosa abbiamo fatto 4 anni

Sbucciamo il mandarino con le mani. Le bucce si mettono nel piatto. Ho fatto gli spicchi e poi li ho mangiati tutti. Era buono e succoso, sapeva di mandarino



Mattia

Cosa abbiamo fatto 5 anni

Abbiamo sbucciato i mandarini. Li ho sbucciati con le mani. Si leva la buccia e si metteva nel piatto bianco. Nel piatto rosa ci mettevo gli spicchi. Poi li ho assaggiati: erano buoni, buoni, buoni. Erano morbidi perché sono pieni di succo.



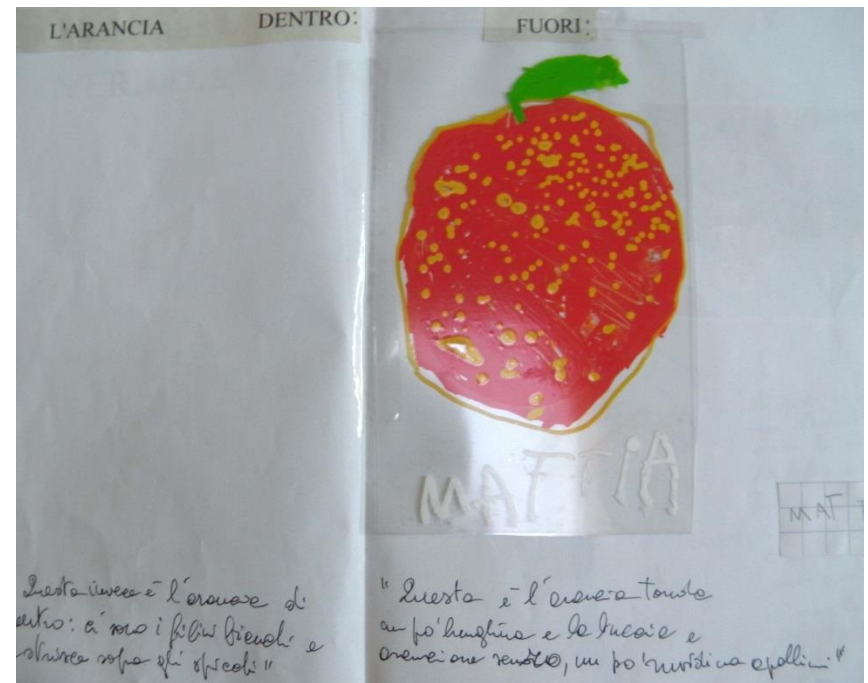
Dalia

Dentro/fuori 4 anni

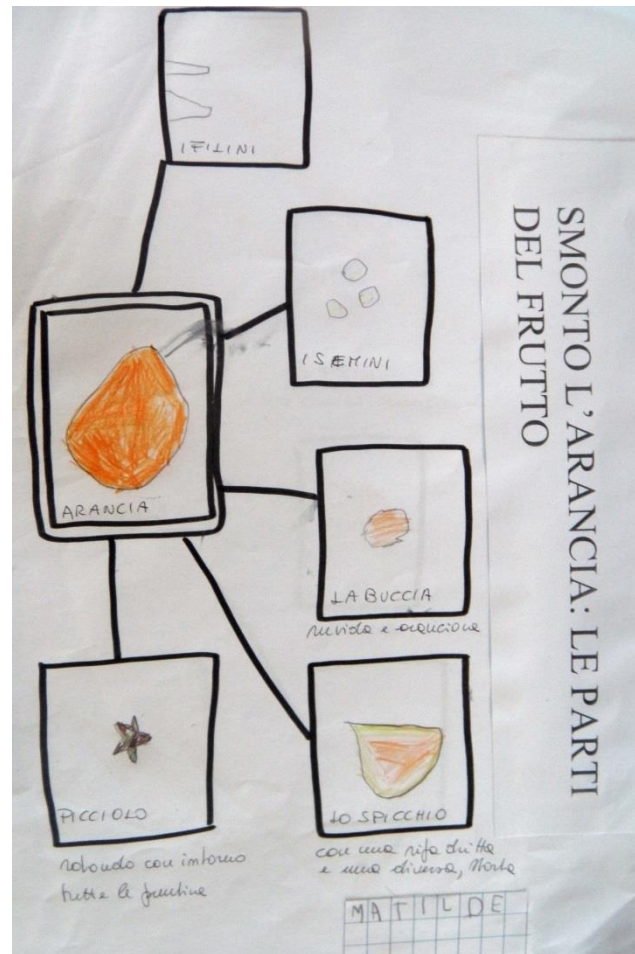


Dentro/fuori

5 anni



Le parti del frutto



Andiamo a comprare la frutta



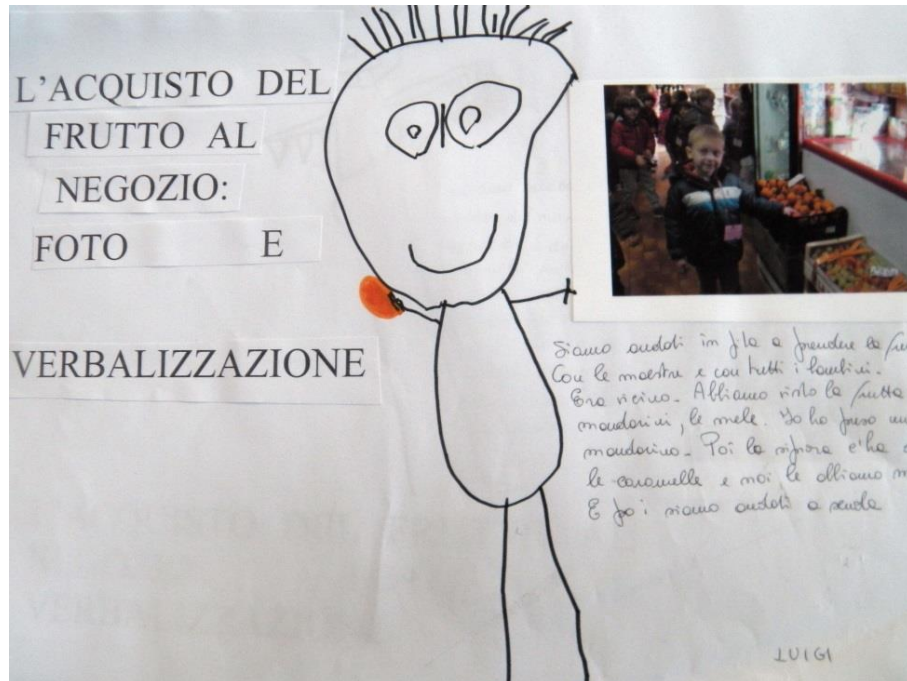
Mettiamo in ordine questa esperienza 3 anni



Siamo andati a comprare la frutta. Io ho comprato la pera. C'erano anche le mele, l'arancia, la susina. Siamo andati a piedi perché era vicino.

Valentina

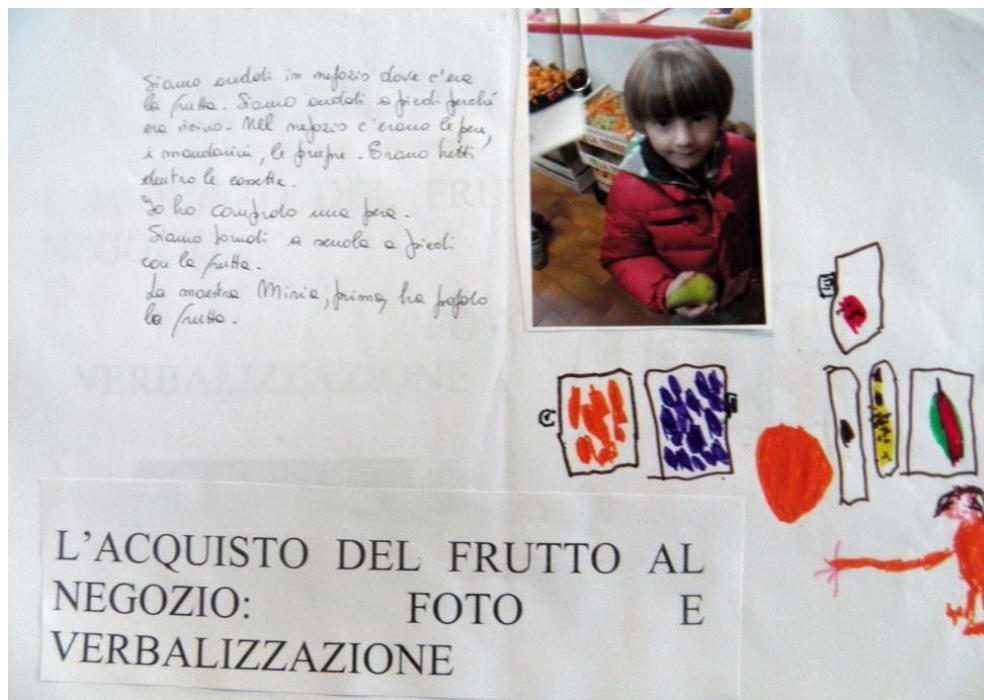
Mettiamo in ordine questa esperienza 4 anni



Siamo andati in gita a prendere la frutta con le maestre e tutti i bambini. Era vicino. Abbiamo visto la frutta: mandarini, mele. Io ho preso un mandarino. Poi la signora c'ha dato le caramelle e noi le abbiamo mangiate. E poi siamo andati a scuola

Luigi

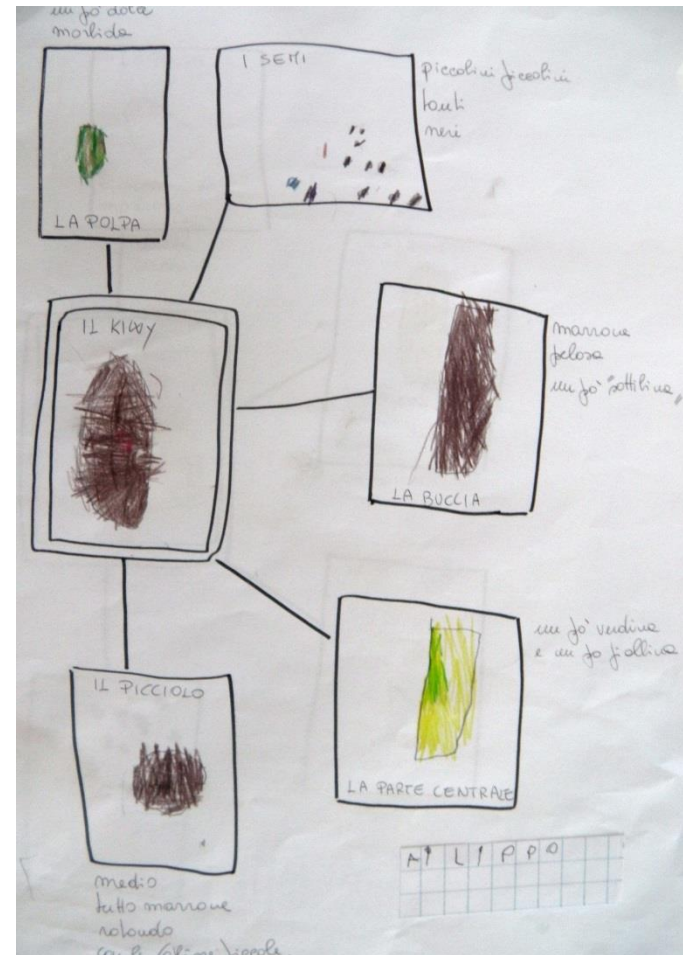
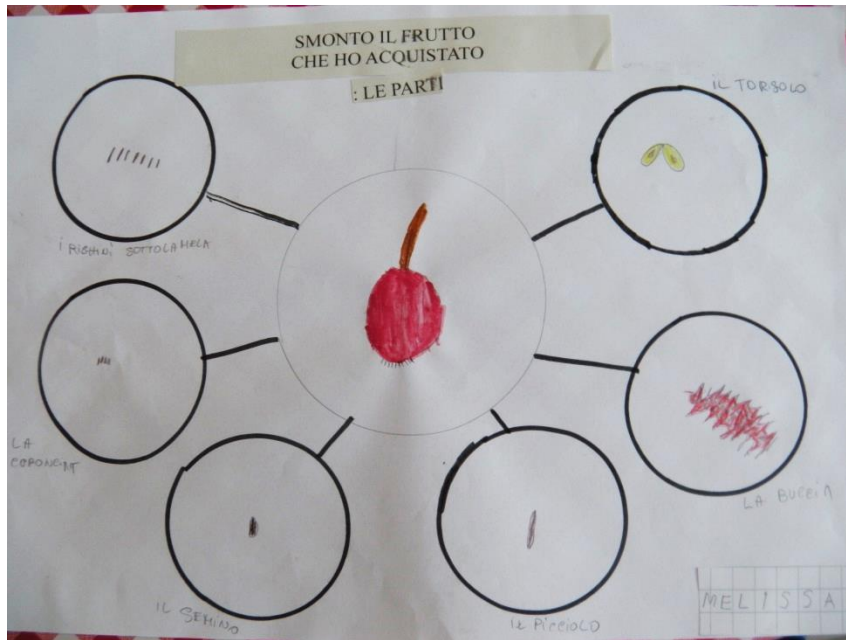
Mettiamo in ordine questa esperienza 5 anni



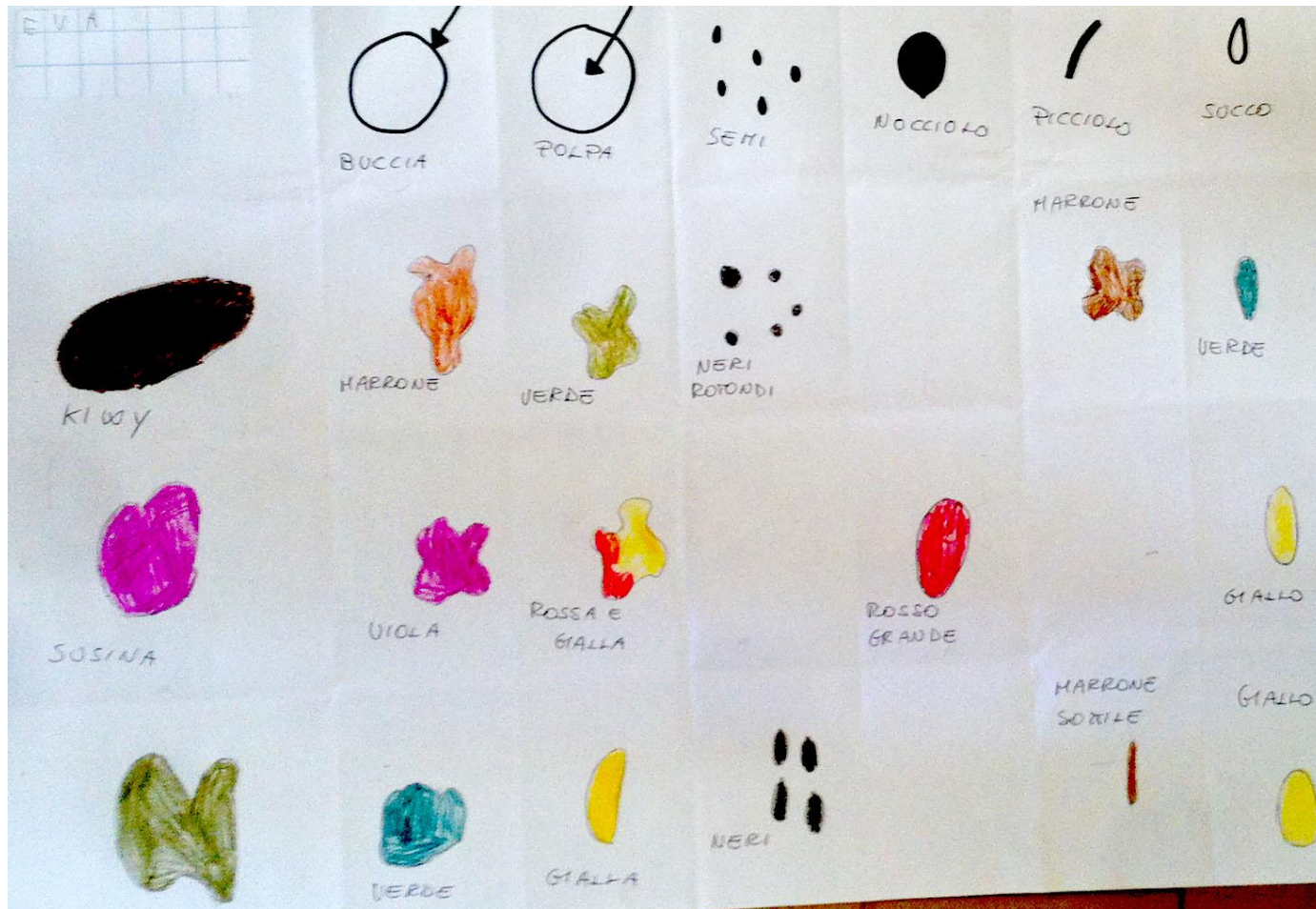
Siamo andati in un negozio dove c'era la frutta. Siamo andati a piedi perché era vicino. Nel negozio c'erano le pere, i mandarini, le prugne. Erano tutti dentro le cassette. Io ho comprato una pera. Siamo tornati a scuola a piedi con la frutta. La maestra Miria, prima, ha pagato la frutta.

William

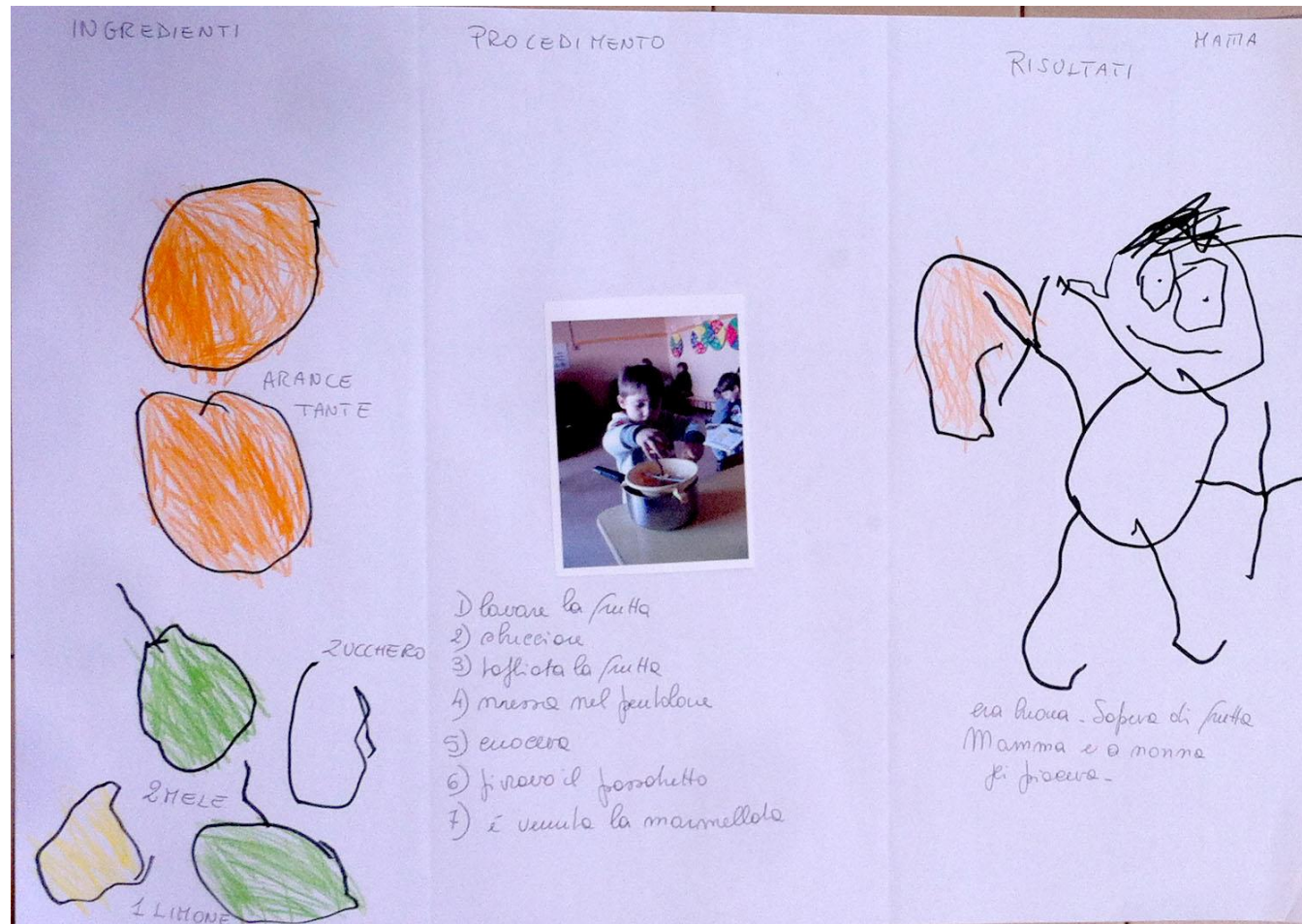
Smontiamo il frutto che abbiamo acquistato



Confrontiamo i frutti che abbiamo osservato



La trasformazione della frutta: facciamo la marmellata (4 anni)



La trasformazione della frutta: facciamo la marmellata (5 anni)

LA MARMELLATA DI ARANCE:			
INGREDIENTI	STRUMENTI	PROCEDIMENTO	RISULTATO
  	    	 	ALESSANDRO 
14 ARANCE 3 mele verdi 1 kg zucchero	mesolo forullo pentola pentolino cucchiaio	1) lavato la frutta 2) poi l'abbiamo sbucciata e fatta a pezzettini 3) l'abbiamo messa nella pentola sopra al forullo 4) cucure 5) l'abbiamo franta al pentolino. 6) l'abbiamo rimessa a cucure	A me non piaceva perché era un po' aspra. Ma piaceva né a mamma né alla mia sorella.

La trasformazione della frutta: facciamo la spremuta (5 anni)

