



**PROPOSTE DI
AGGIORNAMENTO
E DI FORMAZIONE
IN SERVIZIO PER
INSEGNANTI E SCUOLE**

Settembre 2017 – Giugno 2018

Il CIDI (*Centro di Iniziativa Democratica degli Insegnanti*) è un'associazione fra gli insegnanti di tutti gli ordini e gradi scolastici e di tutte le discipline ed ha la finalità di favorire, nel confronto delle diverse posizioni culturali e ideali, l'affermarsi di una professionalità docente adeguata alle esigenze della scuola di oggi.

L'obiettivo prioritario è dunque quello di favorire, attraverso un dibattito reale e consapevole delle difficoltà, l'unità degli insegnanti attorno ad obiettivi che si propongano di realizzare una scuola democratica – una scuola di massa e qualificata – perché possa essere realmente uno strumento di crescita civile, culturale e democratica nel nostro Paese.

Il CIDI di Firenze esiste da 30 anni come struttura organizzata e come punto di riferimento per gli insegnanti, per attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nei primi anni l'attività principale è stata quella dell'aggiornamento, prevalentemente su tematiche culturali. Negli ultimi 20 anni, l'attività di formazione in servizio si è articolata su quasi tutte le problematiche scolastiche di maggior importanza sul piano culturale-pedagogico-didattico, per realizzare effettivamente, con un *ripensamento significativo del processo di insegnamento-apprendimento, un aumento del successo scolastico.*

Questa attività ha portato all'interno del CIDI di Firenze alla **costruzione di vari gruppi di ricerca e sperimentazione didattica che stanno da molti anni elaborando proposte curriculari e conducendo attività di formazione in servizio in molte regioni italiane.**

Il CIDI di Firenze è, quindi, particolarmente attento alle trasformazioni che stanno realizzandosi nel sistema scolastico italiano, e ritiene che l'esito di queste innovazioni potrà essere positivo soltanto se una parte significativa di insegnanti assumerà un ruolo da protagonista *nell'attività di ricerca e di sperimentazione didattica.*

Rappresenterebbe, infatti, una sconfitta della scuola democratica, se l'autonomia si trasformasse essenzialmente in autonomia organizzativa ed in progetti di ampliamento dell'offerta formativa ininfluenti rispetto ai contenuti, ai metodi ed alle modalità relazionali del curricolo scolastico.

In questo contesto, il CIDI è disponibile ad offrire alle scuole la propria consulenza in materia di istruzione e di politica scolastica; in generale sulle tematiche dell'autonomia scolastica ed in particolare sulle problematiche del:

- **curricolo verticale**
- monitoraggio e valutazione di sistema
- autovalutazione e valutazione degli apprendimenti
- educazione interculturale
- educazione ambientale
- disagio ed insuccesso scolastico

Il CIDI, già soggetto qualificato per l'aggiornamento e la formazione del personale della scuola (Protocollo n.1217 del 5.07.2005), è stato confermato secondo la direttiva 170/2016, ed è inserito nell'elenco degli Enti accreditati/qualificati pubblicato dal MIUR in data 23/11/2016.

L'iscrizione alle proposte di aggiornamento è riservata ai soci del CIDI.
La quota annuale è di € **20,00**.
La quota annuale con l'accesso nel 2017-18 al sito Web riservato del CIDI nazionale è di € **40,00**.
Per i soci sostenitori la quota comprensiva dell'accesso al sito Web riservato del CIDI nazionale è di € **50,00**.

L'iscrizione agli ultimi quattro corsi di formazione è riservata ai soci del CIDI e deve essere effettuata per mezzo della piattaforma digitale **S.O.F.I.A.** – Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti del MIUR (<http://sofia.istruzione.it/>).

L'adesione al CIDI può essere effettuata presso la sede del centro

o per mezzo del C/C N. 3351.34 del Monte dei Paschi di Siena intestato al C.I.D.I. Piazza SS. Annunziata 12 50122 Firenze. IBAN: IT62 U 01030 02829 000000335134

o per mezzo del C/C Postale n. 13175500, intestato al C.I.D.I. CENTRO INIZIATIVA DEMOCRATICA INSEGNANTI FIRENZE, Piazza SS. Annunziata 12.

Tel. 339/5782947.

L'indirizzo di posta elettronica del CIDI è: cidifirenze@gmail.com

Alla conclusione del ciclo verrà rilasciato un attestato di frequenza.

Le iscrizioni devono essere effettuate per lo meno **7 giorni** prima dell'inizio del corso.

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata, 12

LEGGERE, RIFLETTERE, DISCUTERE

Ottobre 2017- Aprile 2018, ore 15.30-18.00

. lunedì **23 ottobre**

Psicologia dell'educazione di M.B. Ligorio e S. Cacciamani

Introducono: Eleonora Aquilini, Daniela Basosi, Lucia Ciabini, Fiorenzo Gori, Alessia Graziano

. lunedì **18 dicembre**

Dal mondo del pressappoco al mondo della precisione di A. Koyrè

Introducono: Barbara Landi, Elisa Lippi, Fabio Olmi, Alice Pistoiesi, Antonio Testoni

. lunedì **19 febbraio**

La tensione essenziale di T.S. Kuhn (*Prefazione, La nozione di causalità nello sviluppo della fisica, Tradizioni matematiche e tradizioni sperimentali nello sviluppo delle scienze fisiche*)

Introducono: Ivan Casaglia, Paola Falsini, Barbara Favati, Stefania Gori Savellini, Paola Papini; Silvia Pirolo

. Lunedì **9 aprile**

La tensione essenziale di T.S. Kuhn (*La struttura storica della scoperta scientifica, La funzione della misura nella scienza fisica moderna, La tensione essenziale: tradizione ed innovazione nella ricerca scientifica, Una funzione per gli esperimenti mentali*)

Introducono: Leonardo Barsantini, Antonella Grande, Lucia Lachina, Catia Pardini, Paola Savini

Direttore del corso: Carlo Fiorentini

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

CAPIRE E NON CAPIRE. PERCHÉ?

Novembre 2017 – Aprile 2018, ore 16.00 – 18.30

A cura di Maria Piscitelli

Vicepresidente del CIDI di Firenze

La comprensione logico-linguistica, che è alla base di qualsiasi apprendimento, rappresenta la trasversalità per eccellenza. A seconda della specificità del sapere, investe su piani diversi una pluralità di linguaggi.

Con questo corso (biennale), intenderemo affrontarla, iniziando dalla comprensione del testo scritto e dallo sviluppo della competenza di lettura. L'analisi delle prove Invalsi, la riflessione sulle scelte sottese e sul relativo quadro di riferimento connoteranno la prima fase di lavoro.

Data la natura degli incontri, di ricerca e di progettazione, il corso sarà a numero chiuso (10/12 persone).

Sono previsti 4 incontri. Il primo verrà effettuato venerdì **24 novembre**

Le altre date sono:

- . **Venerdì 12 gennaio**
- . **Venerdì 23 febbraio**
- . **Venerdì 27 aprile**

Direttore del Corso: Francesca Cinelli Scuola primaria

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

**PROPOSTE PER L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA
NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Settembre 2017 – Maggio 2018, ore 15.00 – 18.00

Coordinatore del gruppo di ricerca-sperimentazione: Antonio Moro Università di Firenze

Il corso si propone di costruire, sperimentare, monitorare percorsi del curricolo di matematica impostati in modo laboratoriale.

Una particolare attenzione verrà data all'inserimento della statistica nel curricolo di matematica.

Sono previsti 6 incontri. Il primo verrà effettuato Giovedì **28 settembre**.

Le altre date sono:

- . Giovedì **26 ottobre**
- . Giovedì **23 novembre**
- . Giovedì **18 gennaio**
- . giovedì **15 marzo**
- . giovedì **26 aprile**

Direttore del corso: Monica Falleri Scuola primaria

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

**L'INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE
NELLA SCUOLA MEDIA**

Ottobre 2017 – Maggio 2018, ore 15.30-18.00

Coordinatrici del gruppo di ricerca-sperimentazione: Daniela Basosi e Paola Savini

A partire dalla sperimentazione di percorsi di scienze impostati in modo fenomenologico-operativo, il corso si propone di effettuare costantemente attività di monitoraggio, con l'obiettivo di qualificare ulteriormente le pratiche ed i materiali didattici.

Il corso prosegue il lavoro svolto in questi ultimi 15 anni dal Gruppo di ricerca e sperimentazione CIDI, che si è impegnato particolarmente sul versante della verticalità curricolare, producendo segmenti di lavoro, materiali didattici e percorsi annuali per le varie classi. Gran parte di questi percorsi sono stati pubblicati in volumi di didattica.

Sono previsti 5 incontri. Il primo verrà effettuato mercoledì **4 ottobre**.

Il calendario degli altri incontri sarà concordato in occasione del primo incontro.

Direttore del corso: Paola Papini Scuola secondaria

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

**LA CENTRALITA' DELLA NARRAZIONE
NELL'INSEGNAMENTO DELLA CHIMICA**

Novembre 2017 – Aprile 2018, ore 15.30 – 18.00

A cura di Eleonora Aquilini, Domenica Colombi e Antonio Testoni Scuola secondaria superiore

L'insegnamento della chimica, nel biennio della scuola secondaria superiore, deve basarsi sull'osservazione-sperimentazione di trasformazioni chimiche, sulle leggi macroscopiche e sui modelli microscopici a loro strettamente connessi. Il legame tra questi 3 livelli non può che essere garantito dalla narrazione. E' fondamentale l'utilizzo della riflessione storico-epistemologica, e non ovviamente per sostituire uno specialismo con altri specialismi, per sostituire ad esempio la chimica con la storia della chimica.

L'obiettivo è quello di far comprendere alcuni concetti e teorie fondamentali della chimica, che sono state inventati da grandi scienziati, da geni dell'umanità, con procedimenti non induttivi. Essi sono stati capaci di formulare congetture che, pur essendo in contraddizione con i dati percettivi e con le teorie fino ad allora consolidate, hanno permesso contemporaneamente di risolvere problemi ed anomalie presenti nelle vecchie teorie e di rendere possibile lo sviluppo delle conoscenze scientifiche. Senza la ricostruzione didattica di questo contesto problematico, i concetti e le teorie sono per lo studente senza significato, rimangono delle mere definizioni verbali, senza vita.

Il corso di formazione si propone, a partire da una proposta di curriculum di chimica sperimentato da molti anni, di monitorare i vari percorsi per apportare gli aggiornamenti necessari anche alla luce del riordino della scuola secondaria superiore.

Sono previsti 3 incontri. Il primo verrà effettuato lunedì **13 novembre**.

Il calendario degli altri incontri sarà concordato in occasione del primo incontro.

Direttore del corso: Carlo Fiorentini

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

**RINNOVARE L'INSEGNAMENTO DELLA FISICA:
PROPOSTE DI PERCORSI DIDATTICI PER LA SCUOLA SECONDARIA**

Settembre 2017 – Maggio 2018, ore 15.30 – 18.00

A cura di Paola Falsini e Silvia Pirollo Scuola secondaria superiore

Lo studio della fisica, anche nel biennio, non deve ridursi all'esecuzione di esperienze di laboratorio; sì, c'è bisogno anche di questo, di far sviluppare la manualità, di insegnare a osservare e descrivere un fenomeno, a compiere misure, a presentare i dati, a scrivere una "relazione"... Ma non ci si può fermare a questo, non deve essere questo l'unico obiettivo; infatti, a nostro avviso, non produce apprendimento significativo né formazione proporre una sequenza di esperienze *senza storia*, che hanno come unico legame tra loro il *fare*; non è poco, certamente, in una scuola "libresca" come la nostra, una scuola dove tutto s'impara dalla parola di un altro, dal manuale, dove l'obiettivo è saper ripetere la lezione con le parole e le frasi giuste. Una scuola dove gli studenti sembrano a loro agio, o comunque rassegnati, nel parlare di cose di cui non conoscono il significato (e non ci riferiamo solo alla Fisica). Ben vengano dunque le ore di laboratorio ma facciamo che non si riducano a una "successione casuale" di attività fuori da un percorso, slegate da un contesto, da un intreccio, da una *narrazione* che dia loro significato.

Questo *approccio narrativo*, servirà a costruire davvero apprendimento intorno ai concetti fondamentali della disciplina e costituirà una base sicura su cui costruire un eventuale approccio successivo, più formale e matematizzato.

Il corso di formazione si propone, a partire da alcuni percorsi già sperimentati, di predisporre e sperimentare nuovi percorsi per il curriculum di fisica della scuola secondaria superiore e di approfondire e monitorare lo svolgimento di quelli già elaborati e sperimentati negli anni passati.

Sono previsti 5 incontri. Il primo verrà effettuato lunedì **25 settembre**.

Il calendario degli altri incontri sarà concordato in occasione del primo incontro.

Direttore del corso: Barbara Favati Scuola secondaria superiore

Liceo Pontorno di Empoli

INSEGNARE LATINO

Itinerari e metodologie didattiche per la scuola d'oggi

Ottobre 2017 – Maggio 2018, ore 15.30 – 18.00

A cura di Giuseppe Baldassarre e Daniela Desideri Scuola secondaria superiore

Il corso è rivolto ai docenti interessati a nuove metodologie didattiche nell'insegnamento delle lingue classiche. Si svolge come attività laboratoriale e quest'anno sarà incentrato sulle 'tipologie di verifica e sui metodi di valutazione'.

Sono previsti sei incontri, il primo dei quali è fissato per mercoledì 12 **ottobre**.

Le successive date saranno concordate con i partecipanti al laboratorio.

Direttore del corso: Franca Bellucci Scuola secondaria superiore

L'iscrizione a questi ultimi quattro corsi di formazione, riservata ai soci del CIDI, deve essere effettuata per mezzo della piattaforma digitale S.O.F.I.A. – Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti del MIUR (<http://sofia.istruzione.it/>).

Dopo essersi registrati ed essere entrati nella piattaforma, si clicca **Accedi**, poi **Catalogo**, poi **Ricerca avanzata**. Appare quindi una griglia: nella voce AMBITO FORMATIVO si seleziona **metodologie e attività laboratoriali**; nella voce SEDE SVOLGIMENTO EDIZIONE si seleziona **Firenze**, le altre voci si lasciano vuote. Infine si clicca CERCA e appaiono vari corsi, tra cui i quattro del CIDI. Si seleziona il corso e ci si iscrive.

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

L'INNOVAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Ottobre 2017 - Maggio 2018, ore 15.00-18.00

A cura di Nadia Sozzi Scuola dell'infanzia

La Scuola dell'Infanzia rappresenta un segmento delicato del nostro sistema di istruzione, caratterizzato com'è da un intreccio strettissimo tra aspetti organizzativi e didattici che si condizionano vicendevolmente, costituendo, di volta in volta, limiti o opportunità. Il corso vuole rappresentare un'occasione di confronto e di condivisione di buone pratiche nei diversi ambiti di apprendimento. In particolare, saranno progettati e monitorati percorsi didattici di educazione scientifica, espressiva, linguistica, matematica. Proprio la condivisione di modalità di progettazione, realizzazione, verifica e documentazione costituisce la base di riflessione attraverso la quale superare le difficoltà specifiche di cui ciascuna scuola è portatrice. Lo scambio di materiali e strumenti operativi arricchisce l'esperienza professionale di ciascuno e aiuta a superare quella sensazione di isolamento che rappresenta una condizione lavorativa quotidiana per tante colleghe.

Il primo incontro verrà effettuato venerdì **6 ottobre**.

Le altre date sono:

. venerdì **17 novembre**

. venerdì **15 dicembre**

. venerdì **9 febbraio**

. venerdì **23 marzo**

. venerdì **18 maggio**

Il corso ha una durata complessiva di 24 ore, di cui 18 in presenza e 6 per attività di documentazione/narrazione di segmenti di un percorso curricolare sperimentato.

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

**UNA PROPOSTA DI CURRICOLO SCIENTIFICO
NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Ottobre 2017 – Maggio 2018, ore 9.00-12.00

A cura di Carlo Fiorentini

Il corso si propone di effettuare la riflessione e la sperimentazione di una proposta di curricolo verticale delle scienze sperimentali costruita dal CIDI di Firenze in sintonia con i parametri dell'innovazione individuati dal Comitato Scientifico dell'Azione di Sistema della Regione Toscana *I Laboratori del Sapere Scientifico*, Comitato costituito da rappresentanti delle tre Università della Toscana e delle principali associazioni degli insegnanti. In sintesi tali parametri indicano un'impostazione né libresca, né sistematico deduttiva, basata su percorsi e non su esperienze disorganiche, che siano chiaramente caratterizzati da obiettivi di concettualizzazione.

La ricerca sul curricolo verticale si colloca sul terreno della complessità: sono necessarie molteplici competenze: disciplinari, epistemologiche, psicopedagogiche, didattiche. E' indispensabile innanzitutto una analisi fondata sul piano epistemologico e psicologico dei concetti scientifici per individuare gli esperimenti più adatti alle varie età. Il rischio altrimenti è quello di confondere l'insegnamento significativo con la magia. E' poi necessario l'utilizzo sistematico di metodologie e modalità relazionali di tipo laboratoriale che siano effettivamente in grado di permettere a tutti gli studenti di essere attivi nella costruzione della conoscenza sulla base della osservazione dei fenomeni, di attività individuali di rappresentazione, del confronto e della discussione.

Sono previsti 6 incontri. Il primo incontro verrà effettuato sabato 7 **ottobre**

Le altre date sono:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| . Sabato 18 novembre | . Sabato 24 marzo |
| . Sabato 13 gennaio | . Sabato 12 maggio |
| . Sabato 17 febbraio | |

Il corso ha una durata complessiva di 24 ore, di cui 18 in presenza e 6 per attività di documentazione/narrazione di segmenti di un percorso curricolare sperimentato.

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

LA FUCINA DELLE IDEE: FARE LINGUA PER TUTTI

Creare e sperimentare percorsi di educazione linguistico-letteraria tra scuole in rete

Settembre 2016 – Aprile 2017, ore 10.00 – 13.00

A cura di Maria Piscitelli

Vicepresidente del CIDI di Firenze

Il corso, rivolto agli insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado, si propone di progettare e sperimentare percorsi per competenze di educazione linguistico-letteraria in un'ottica di verticalità curricolare in sintonia con i parametri europei e nazionali in ambito linguistico. Gli incontri prevedono momenti in comune tra insegnanti dei diversi gradi scolastici e momenti differenziati secondo le specificità scolari. La metodologia adottata è quella della ricerca-azione.

Il corso prosegue il lavoro svolto in questi ultimi quindici anni dal gruppo di ricerca e sperimentazione CIDI, che si è impegnato particolarmente sul versante della verticalità curricolare, producendo segmenti di lavoro, materiali didattici e percorsi annuali per le varie classi.

Sono previsti 6 incontri. Il primo verrà effettuato Sabato **30 settembre**:

Le altre date sono:

. Sabato **11 novembre**

. Sabato **16 dicembre**

. Sabato **27 gennaio**

. Sabato **10 marzo**

. Sabato **21 aprile**

Il corso ha una durata complessiva di 24 ore, di cui 18 in presenza e 6 per attività di documentazione/narrazione di segmenti di un percorso curricolare sperimentato.

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

INCONTRI DI STUDIO SULLA GRAMMATICA VALENZIALE

Ottobre 2016 – Maggio 2017, ore 15.30 – 18.30

A cura di Maria Piscitelli

Vicepresidente del CIDI di Firenze

L'insegnamento della grammatica costituisce uno dei problemi più spinosi dell'insegnamento di una lingua. Nonostante le molte ore dedicate a quest' insegnamento, gli studenti incontrano difficoltà a impadronirsi degli strumenti necessari per ragionare sulla lingua. I motivi dipendono da vari fattori, tra cui l'adozione di un unico modello metalinguistico (tradizionale).

Il corso, rivolto agli insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado, si propone di affrontare l'insegnamento della grammatica italiana nella scuola, prendendo in esame, oltre al modello metalinguistico (tradizionale), il modello della grammatica valenziale (apparato teorico, principali caratteristiche, potenzialità didattiche e possibili applicazioni). Gli incontri prevedono momenti in comune tra insegnanti dei diversi gradi scolastici. La metodologia adottata è quella della ricerca-azione.

Il corso prosegue il lavoro svolto in questi ultimi cinque anni dal gruppo di ricerca e sperimentazione sulla grammatica valenziale CIDI.

Sono previsti 5 incontri. Il primo verrà effettuato venerdì **13 ottobre**.

Le altre date sono:

. **Venerdì 1 dicembre** . **Venerdì 16 marzo**
. **Venerdì 19 gennaio** . **Venerdì 11 maggio**

Il corso ha una durata complessiva di 20 ore, di cui 15 in presenza e 5 per attività di documentazione/narrazione di segmenti curriculari relativi alla grammatica valenziale.